

PRAKTIK

Uddannelsesplan

PARKSKOLEN

April 2025



Indhold

Uddannelsesplan Parkskolen.....	4
Praktik i læreruddannelsen – en del af din vej til at blive lærer	4
Uddannelsesskolens kultur og særkende som uddannelsessted.....	7
Praktikkens organisering	7
Ansvar for praktikken	7
Skolens ringetider.....	8
Kaffeordning.....	8
Materialer m.m.....	8
Organisationsplan for Parkskolen.....	9
Samarbejde og forventninger.....	10
Samarbejde med de studerende	10
Som praktikant på Parkskolen kan du forvente:	10
Som praktikant på Parkskolen forventer vi at du:.....	11
Forventninger i forhold til tilstedeværelse på skolen:	11
Praktik i skolens øvrige virksomhed	12
1. årgang:	12
2. årgang:	12
3. og 4. årgang:	12
Studieaktivitetsmodellen i praktikken.....	13
Progression i læreruddannelsen.....	13
Mål og tilrettelæggelse af Uddannelsesforløbet.....	15
Kvalitetssikring og udvikling af praktikken	25
Vejledning:.....	25
Evaluering:.....	25
Bedømmelse af praktikken:.....	25
Praktikprøve:	25
Læreruddannelsens formål	26
Mål for praktik	27
Praktik på 1. studieår: Indblik og afprøvning.....	27

Den medvirkende iagttager.....	27
Dimensioner af lærerrollen på 1. studieår:	27
Praktik på 2. studieår: Indsigt og undersøgelse	27
Den undersøgende deltager.....	27
Dimensioner af lærerrollen på 2. studieår:	28
Praktik på 3. studieår: Erfaring og forståelse	28
Den reflekterende udøver.....	28
Dimensioner af lærerrollen på 3. studieår:	28
Praktik på 4. studieår: Vurdering og nytænkning.....	28
Den selvstændige og vel begrundende initiativtager.....	28
Dimensioner af lærerrollen på 4. studieår:	29
Praktikkens progression ved Læreruddannelsen i Vestjylland.....	29
Kvalitetssikring og evaluering af praktikken.....	30
Hvordan foretager uddannelsesskolen evaluering af praktikken på uddannelsesskolen?	30
Referencer:	30
Læs mere:	30
Information om praktik til samarbejdspartnere.....	30
De seks vigtige brikker	31
Trivselsfremme	31
Oversigt over skolen	32

Uddannelsesplan Parkskolen

– og kvalitetskrav til de konkrete Uddannelsesniveauer.

Navn: Parkskolen

Adresse: Park Allé 2, 7600 Struer

Telefon: Tlf. 96 84 85 40

Hjemmeside www.parkskolen-struer.dk

Mail: parkskolen@struer.dk

Kære studerende

Velkommen til Parkskolen, som hvert år ser frem til at samarbejde om at uddanne dig til vores kommende kollega. Vi vil bestræbe os på at skabe de bedste rammer for din uddannelsesperiode hos os.

Ud over det nationale og kommunale værdigrundlag hviler arbejdet på Parkskolen på skolens med hensyntagen til skolens værdier om kreativitet, kvalitet, trivsel og internationalt perspektiv.

Praktik i læreruddannelsen – en del af din vej til at blive lærer

Praktik i læreruddannelsen er en central del af din vej til at blive lærer. Det er her, teori møder praksis, og du får mulighed for at anvende den viden, du har opnået i undervisningen, i virkelige undervisningssituationer. Men hvad indebærer praktikken egentlig? Hvordan forbereder du dig bedst muligt, og hvordan gør du praktikken til en lærerig og udviklende oplevelse?

Betydningen af praktik i læreruddannelsen

Praktikken i læreruddannelsen er langt mere end en mulighed for at få erfaring – det er en nødvendighed for at forstå, hvad det vil sige at være lærer. Det er her, du lærer at håndtere klasseværelset, interagere med eleverne, anvende pædagogiske teorier i praksis og udvikle dine egne undervisningsmetoder. Praktikken giver dig den unikke mulighed for at lære ved at gøre og er en af de vigtige faktorer i din professionelle udvikling.

Hvorfor er praktikken så vigtig?

- Du får indsigt i, hvordan undervisning fungerer i praksis.
- Du lærer, hvordan du kan tilpasse undervisningen til forskellige elevers behov.
- Du oplever, hvad det vil sige at have ansvar for en klasse.
- Du får feedback fra erfarne lærere, som kan hjælpe dig med at udvikle dine pædagogiske evner.

Hvordan forbereder man sig bedst på praktikken?

Forberedelse er nøglen til en god praktikoplevelse. Jo bedre du er forberedt, desto mere vil du få ud af praktikken, både fagligt og personligt.

Faglig forberedelse: Inden praktikken starter, er det vigtigt at få et godt overblik over de faglige mål og krav, du skal arbejde med. Læs op på de metoder og teorier, du har lært i undervisningen, og vær klar til at anvende dem i praksis. Du kan også bruge tid på at planlægge de første lektioner, du skal undervise i, så du føler dig mere sikker, når du står foran klassen.

Mentalt forberedelse: Praktik kan også være en udfordring, da du både skal forholde dig til elevernes behov og egne usikkerheder. Det er vigtigt at have realistiske forventninger til dig selv og være åben for at lave fejl. Husk, at praktikken er en læringsproces, og det er normalt at føle sig udfordret.

Uddannelseslærerens rolle

Uddannelseslæreren spiller en central rolle i din praktikoplevelse. Denne lærer er en, der kan hjælpe dig med at reflektere over din undervisning og guide dig til at udvikle dine færdigheder.

Hvordan kan uddannelseslæreren støtte dig?

- Give konstruktiv feedback på din undervisning.
- Være en sparringspartner, når du har spørgsmål eller udfordringer.
- Hjælpe dig med at reflektere over dine egne undervisningsmetoder.
- Give dig mulighed for at afprøve nye idéer og metoder.
- Fungere som rollemodel

En god kommunikation og samarbejde med uddannelseslæreren er derfor essentielt for at få mest muligt ud af praktikken.

Udfordringer i praktikken

Selv om praktikken er en fantastisk mulighed for at lære, er der også udfordringer. Det kan være svært at finde balancen mellem teori og praksis, og du vil sandsynligvis støde på situationer, hvor du ikke føler dig helt sikker på, hvordan du skal håndtere dem.

Typiske udfordringer:

- **Håndtering af klasseledelse:** At få kontrol over en klasse og opretholde et godt arbejdsmiljø kan være en af de største udfordringer for nye lærere.

- **Tidsstyring:** At få undervisningen til at forløbe planmæssigt og få tid til at dække alle de nødvendige emner.
- **Differentiering:** At tilpasse undervisningen, så alle elever – uanset niveau og forudsætninger – får det ud af undervisningen, de behøver.

Disse udfordringer er dog en naturlig del af læringsprocessen. Med feedback og vejledning vil du blive bedre til at håndtere dem.

Refleksion og evaluering: Nøglen til udvikling

En vigtig del af praktikken er at reflektere over dine erfaringer og evaluere din undervisning. Det kan være en god idé at føre en logbog, hvor du noterer dine observationer og tanker om, hvad der fungerede godt, og hvad der kunne forbedres. At få feedback fra uddannelseslæreren og eventuelt også eleverne kan give dig et værdifuldt perspektiv på din undervisning.

Hvordan kan du bruge evalueringen konstruktivt?

- Brug feedback til at justere og forbedre din undervisning.
- Reflekter over, hvad du kunne have gjort anderledes, og hvad du kan bygge videre på.
- Vær åben for både ros og konstruktiv kritik – det er alt sammen en mulighed for at lære og udvikle dig som lærer.

Praktik i læreruddannelsen er en både udfordrende og givende del af din uddannelse. Ved at forberede dig godt, være åben for feedback og reflektere over dine erfaringer, kan du få mest muligt ud af praktikken og tage et stort skridt mod at blive en kompetent og selvsikker lærer. Husk, at praktikken er en læringsrejse, hvor både du og eleverne vokser.

Uddannelsesskolens kultur og særkende som uddannelsessted

På Parkskolen kan man afvikle praktik på alle uddannelsesniveauer.

Parkskolen er en stor og rummelig byskole i bevægelse med bhk. - 9. kl., i alt 21 klasser. Skolen har ca. 50 ansatte.

Vi har ca. 425 elever. Skolen er tosporet til og med 6. klasse, tresporet fra og med 7. klasse. Fra 7. – 9. kl. har skolen en international linje.

Vi har mange samarbejdspartnere, ligesom vi indgår i relationer med mange organisationspartnere. Medarbejderne på skolen er engagerede, omstillingsparate og fleksible.

Parkskolen er udviklingsorienteret med mange forskelligartede indsatsområder. Skolen bygger på en anerkendende tilgang, der tager udgangspunkt i den enkeltes ressourcer og forskellighed. På Parkskolen arbejder vi med udgangspunkt i vores værdier; kvalitet, kreativitet, trivsel og internationalt perspektiv.

Ligesom på de resterende skoler i Struer Kommune, har alle elever på Parkskolen en PC. Der findes interaktive tavler i alle klasselokaler.

Parkskolen har et ressourcecenter bestående af støttecenter, dansk som 2. sprog, læsevejledere, Akt og coach.

Skolen vægter trivsel og det faglige højt. Alle elever skal trives og udfordres på deres eget niveau. Lige nu arbejder vi med et kommunalt udviklingsprojekt, hvor der udarbejdes prøvehandling på de enkelte skoler. Der tages her udgangspunkt, i teorien, i bogen "Den videnproducerende skole" af Andres Gradhof Juhl mf.

Praktikkens organisering

Ansvar for praktikken

- Skolelederen har det helt overordnede ansvar for praktikken på skolen.
- På Parkskolen er den uddannelsesansvarlige mellemlider René Stefansen. Han varetager samarbejdet med læreruddannelsen og har det koordinerende ansvar for planlægningen af de studerendes praktik og efterfølgende ophold på uddannelsesskolen.



Uddannelsesansvarlig på Parkskolen:
René Stefansen
Tlf. 24 75 73 48
Mail: res@struer.dk



Uddannelsesvejleder og uddannelseslærer:
Lars Boe Kristoffersen
Mail: lars0197@skole.struer.dk

Skolen sikrer at uddannelseslærerne har linjefagsuddannelse (eller tilsvarende) i de undervisningsfag, som de studerende har praktik i.

Skolens ringetider

08:00 – 08:45	1. lektion
08:50 – 09:35	2. lektion
10:00 – 10:45	3. lektion
10:50 – 11:35	4. lektion
12:15 – 13:00	5. lektion
13:15 – 14:00	6. lektion
14:10 – 14:55	7. lektion

Du vil i din praktikperiode få adgang til Aula. Her kan du løbende følge med i, hvad der sker på skolen i din uddannelsesperiode. Du kan finde tlf. numre til skolens lærere og reservere forskellige lokaler mm. Du får adgang til Aula via www.aula.dk, når du er oprettet i skolens administrative system.

Adgangskode og brugernavn til Aula er dit Unilogin. Kan du ikke huske dette, kan du kontakte den uddannelsesansvarlige.

Kaffeordning

Skolen har en kaffeordning, hvor der kan hentes frisk kaffe og te i personalerummet hele dagen.

Materialer m.m.

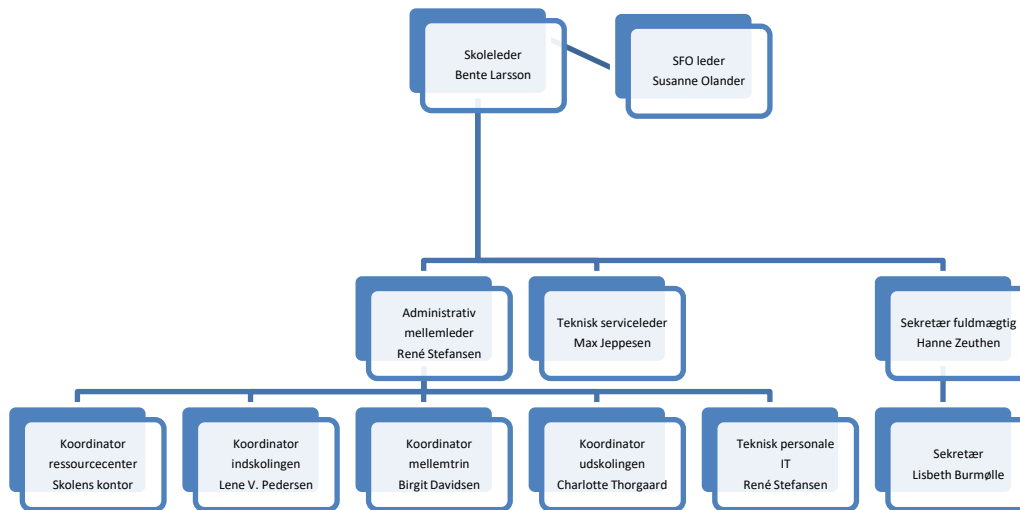
På 1. og 2. årgang udarbejdes undervisningsforløb og herunder evt. undervisningsmateriale i samarbejde med uddannelseslæreren. Det aftales i den forbindelse, hvem der er ansvarlig for at finde eller fremstille undervisningsmateriale.

På 3. og 4. årgang er du selv ansvarlig for at finde og skaffe undervisningsmateriale. Dette kan gøres gennem Amtscenteret for Undervisning (CFU), hvor du måske allerede er oprettet som låner. Du kan i praktikperioden få leveret materialet til skolen. Materiale fra Amtscenteret leveres og afhentes onsdag.

Skolens bibliotek er åbent på alle skoledage fra 08:00-13:00. Fredag dog 08:00-12:00. Skolens bibliotekarere er gerne behjælpelige med at finde relevant materiale, ligesom din uddannelseslærer kan vise dig det materiale, der er tilgængeligt på skolen.

Mange af vores undervisningsmaterialer er elektroniske, og vi har derfor adgang til en bred vifte af portaler, bl.a. har vi adgang til alle Alineas portaler. Spørg din uddannelseslærer, hvad vi har adgang til i dit fag.

Organisationsplan for Parkskolen



Samarbejde og forventninger

Samarbejde med de studerende

- Uploade dit forventningsbrev på Praktikportalen. Sørge for at du sammen med dine uddannelseslærere får drøftet dit forventningsbrev.
- Vi sørger for at du bliver oprettet i skolens administrative systemer og derved får adgang til bl.a. Aula og de undervisningsportaler som skolen abonnerer på, dette sker forud for praktikken.
- Uddannelseslærernes kommunikation med de studerende foregår via Aula.
- Parkskolen indhenter børne- og straffeattest – husk e-Boks bekræftelse.
- Senest en måned før praktikkens start mødes de studerende med de udvalgte uddannelseslærere og den uddannelsesansvarlige, hvor rammer og praktikskema for uddannelsesforløbet aftales og gensidige krav og forventninger til uddannelsesforløbet afklares.
- Senest 14 dage før uddannelsesstart præsenterer de studerende på baggrund af drøftelser med uddannelseslærerne deres planer for uddannelsesforløbet.
- Uddannelseslæreren og de studerende laver forud for praktiksamarbejdet klare aftaler om praktiksamarbejdet, herunder om skriftlighed i planlægningen, vejledningstimernes afholdelse og ansvaret for dagsorden, indsamling af datamateriale under uddannelsesforløbet og uddannelseslærerenes rolle i de studerendes undervisning.
- Under uddannelsesforløbet støtter, modellerer og vejleder uddannelseslæreren de studerende i arbejdet med at opfylde målene på det pågældende uddannelsesniveau.
- Under eller evt. efter uddannelsesforløbet tilbyder skolen, at de studerende kan deltage i skolehjem samtaler og/eller andre forældrearrangementer med relevans for de studerendes studieforløb.
- Uddannelseslæreren er de studerendes centrale samarbejdspartner på uddannelsesskolen, men derudover kan de studerende forvente, at særligt den uddannelsesansvarlige på skolen, men også det øvrige lærerteam omkring relevante klasser kan spille en aktiv rolle i samarbejdet og vejledningen omkring de studerendes praktikforløb.

Som praktikant på Parkskolen kan du forvente:

- At vi udvælger motiverede uddannelseslærere, der har lyst til at modtage praktikanter
- At skoleledelse og uddannelseskoordinator er til rådighed for de studerende
- At vi opfatter jer som vores kommende kollegaer
- At skolen tager imod dig som praktikant og giver dig mulighed for at deltage i skolens fællesskab og skolens samlede virksomhed.
- At vi så vidt muligt forsøger at tilgodese dine ønsker mht. fag, klasser o.a.
- At du får de relevante oplysninger og informationer i god tid før praktikkens start.
- At du mødes af engagerede og imødekommende uddannelseslærere, der er fagligt rustede til støtte dig i din læreproces og har kendskab til praktikkens kompetenceområder.
- At du bliver vejledt og bedømt på baggrund af praktikkens kompetenceområder.

- At vi giver plads og mulighed for, så vidt det kan lade sig gøre, at du kan deltage i skolens øvrige virksomhed.
- Uddannelseslærerne samarbejder med dig, tager ansvar for elevernes læring og tager medansvar for din udvikling som lærer.
- I praktikperioden forventes det, at uddannelseslærerne skal vejlede dig, stille krav til dig, udfordre dig og give dig udviklingsmuligheder i lærerarbejdet.

Som praktikant på Parkskolen forventer vi at du:

- Forholder dig til skolens eksisterende kultur- og værdigrundlag.
- Udviser en anerkendende tilgang til elever, forældre, kollegaer og andre samarbejdspartnere.
- Møder velforberedt, er lydhør, reflekterende og arbejder seriøst med din egen læreproces.
- Er den udførende kraft i forhold til opstart og forløb herunder:
 - Kontakter uddannelseslærer i god tid før forløbets start.
 - Fører logbog eller anden registrering af observationer og spørgsmål i forbindelse med det, du ser og oplever på skolen, som kan gøres til genstand for diskussion i praktikgruppe og med uddannelseslærer.
- Er villig til at fungere som sparringspartner for din gruppe og klassens øvrige lærere.
- Tager ansvar i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen.
 - I god tid inden undervisningen har udarbejdet og præsenteret dine undervisningsforløb for uddannelseslæreren
 - At du er velforberedt til undervisning og vejledningstimer
- At overholde tavshedspligt og regler for videooptagelse m.m.
- At du er en god rollemodel

Forventninger i forhold til tilstedeværelse på skolen:

- Studerende i praktik betragtes som lærer/kollega med fuldtidsjob. Det vil sige, at der stilles samme forventninger til tilstedeværelse, adfærd, påklædning, sprog, etik og tavshedspligt som til øvrige professionelle medarbejdere på skolen. Samtidig håber vi, at du vil bruge chancen til at hygge med dine kolleger med mulighed for at spørge og reflektere med ligsindede.
- Med henblik på mødepligt og evt. forfald underlægges de lærerstuderende de samme krav som skolens lærere. Tilsvarende forventes der den samme grad af deltagelse i undervisningen, møder, arrangementer og øvrige aktiviteter som for skolens lærere. En deltagelse der svarer til et fuldtidsarbejde.
- Ved sygdom kontaktes den uddannelsesansvarlige mellem kl. 07:00 – 07:10 på tlf. 96 84 85 40.
- Det forventes, at de studerende forud for praktikken og samarbejdet på skolen, har orienteret sig i de relevante materialer om praktikordningen i læreruddannelsen.

- Det forventes at den studerendes undervisningsplaner og lektionsplaner er skriftliggjort forud for undervisningen/praktiktimerne - og at uddannelseslæreren er bekendt med dem.

Praktik i skolens øvrige virksomhed

Lærergerningen består af meget mere end undervisning. Nedenstående er et forsøg på at inddrage disse systematisk i praktikken. Det er ikke en udtømmende liste, der kan sagtens forekomme andet, som også kunne være relevant.

1. årgang:

Fokus lærersamarbejde omkring klassen.

- Teammøder og deltagelse i relevante møder på skolen
- Kommunikation med forældre i form af fx forældrebreve
 - Skrive et opstartsbrev til klassens elever og forældre
 - Eventuel vise eksempler på kommunikation med forældre
- Andre eventuelle arrangementer, der berører klassens liv
- Skolefest
- Varetagelse af gårdvagt

2. årgang:

Fokus på samarbejde mellem lærere med henblik på at udvikle undervisningen samt forældresamarbejde.

- Teammøder og deltagelse i relevante møder på skolen
- Kommunikation med forældre i form af fx forældrebreve
 - Skrive et opstartsbrev til klassens elever og forældre
 - Eventuel vise eksempler på kommunikation med forældre
- Årgangsmøder, fagudvalgsmøder og afdelingsmøder
- Konferencemøder forud for samtaler og forældremøde
- Forældremøder, Forældresamtaler – hvis dette er muligt
- Skolefest
- Andre arrangementer, der vedrører eller berører klassens liv
- Varetagelse af gårdvagt

3. og 4. årgang:

Fokus på skolens samlede øvrige virksomhed.

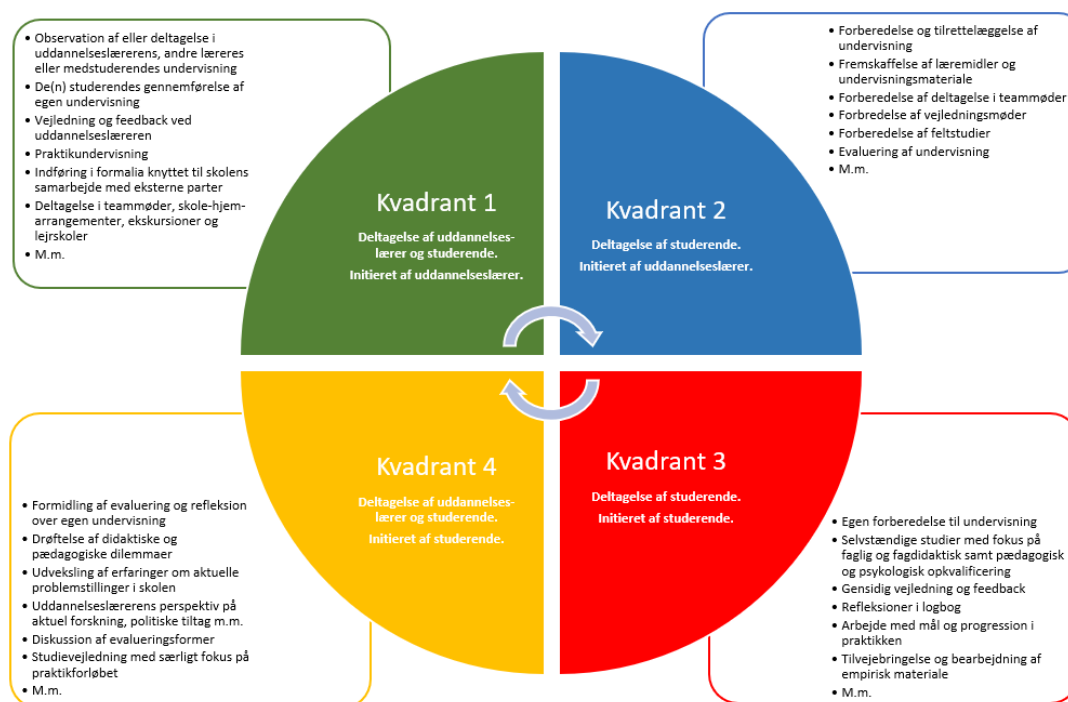
- Teammøder og deltagelse i relevante møder på skolen
- Kommunikation med forældre i form af fx forældrebreve
 - Skrive et opstartsbrev til klassens elever og forældre

- Eventuel vise eksempler på kommunikation med forældre
- Årgangsmøder, fagudvalgsmøder og afdelingsmøder
- Pædagogisk rådsmøde
- Konferencemøder vedr. samtaler/forældremøde
- Skolefest
- Forældremøder og forældresamtaler
- Øvrige arrangementer og mødeaktiviteter af interesse og relevans
- Varetagelse af gårdvagt

Studerende deltager i pædagogiske dage og omlagte uger i det omfang, det er relevant og vedkommende.

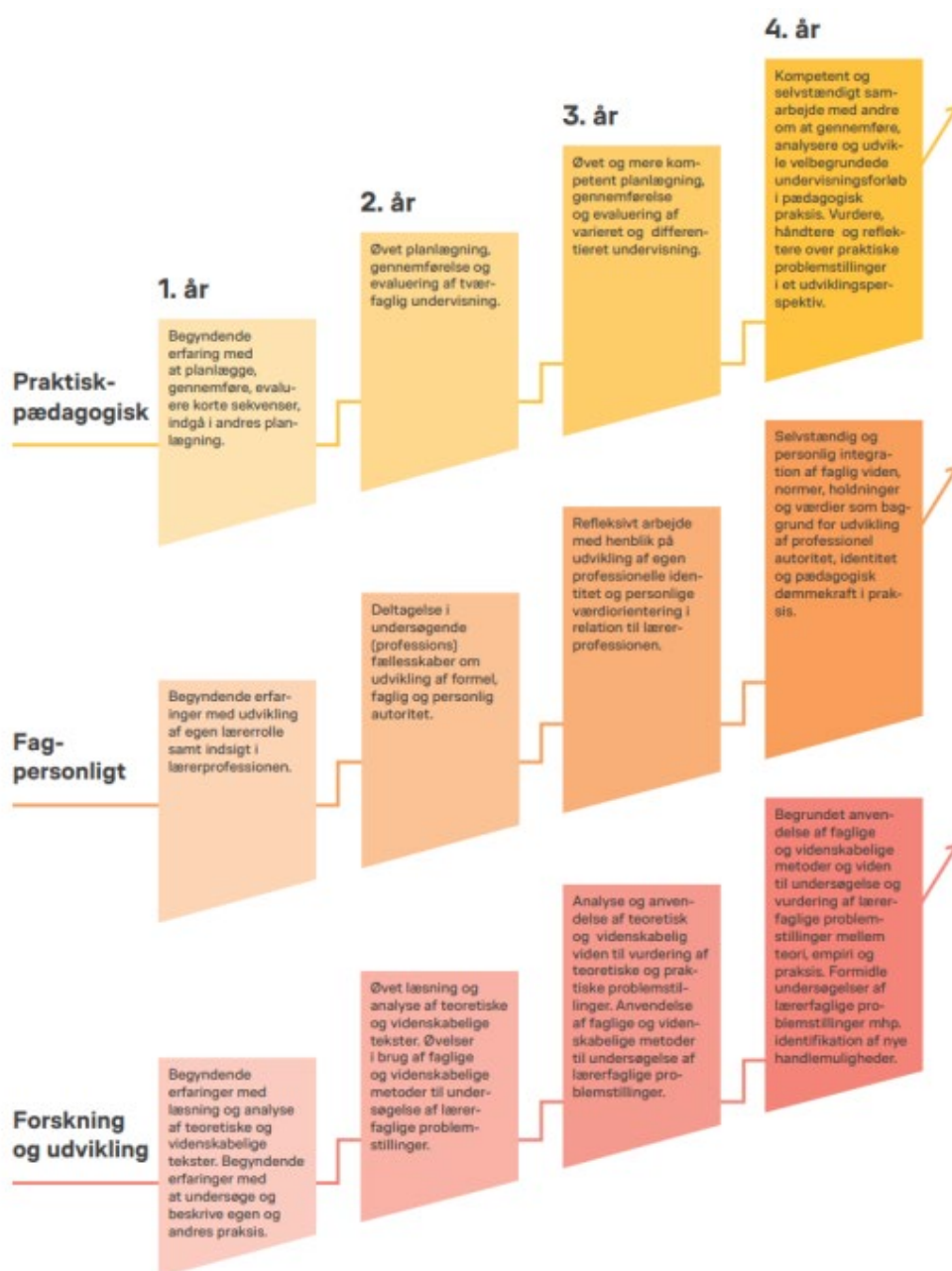
Studieaktivitetsmodellen i praktikken

Der er udarbejdet en studieaktivitetsmodel, der er en national standart for typer af aktiviteter for en lærerstuderende. I forbindelse med praktikken kan den bruges til gensidig forventningsafstemning mellem uddannelsesansvarlige, uddannelseslærere og lærerstuderende. Modellen giver forslag til, hvordan forskellige studie- og læringsaktiviteter i en praktik kan visualiseres i fire forskellige kvadranter med hver sit "aktivitetsrum". De enkelte studie- og læringsaktiviteter er ikke nødvendigvis bundet til kun en kvadrant. Modellen understreger desuden, at en fuld studiebelastning indbefatter flere forskellige former for studie- og læringsaktiviteter, som skal afstemmes for at træde ind i praktikken og kvalificere den som læringsrum.



Progression i læreruddannelsen

Progressionen i læreruddannelsen beskriver studerendes gradvise udvikling af faglig viden, indsigt og kompetencer. Der er gennem uddannelsen en progression fra det første til det sidste studieår. Progressionen i den studerendes udvikling går fra at kunne overskue enkelte dele og have øje for få nuancer til at skabe overblik over mange komplicerede forhold og en øget grad af selvstændighed i opgaveløsningen. Progression og sammenhænge i uddannelsen følger de tre spor igennem uddannelsens fire år, som er angivet i nedenstående progressionstrappe:



Mål og tilrettelæggelse af Uddannelsesforløbet

Herunder beskrives målene for praktikken og dimensionerne af lærerrollen (jf. studieordning) samt uddannelsesskolens tilrettelæggelse af praktikforløbet på hver af de fire studieår. Målene for praktikken og dimensionerne af lærerrollen er fastlagt i bekendtgørelse og studieordning, og de kan derfor ikke ændres.

Uddannelsesskolen fortolker og beskriver tilrettelæggelsen af praktikken med fokus på opgaver og ansvar for såvel den lærerstuderende som uddannelseslæreren i overensstemmelse med studieordningens beskrivelser (kolonnen til højre i nedenstående skemaer). For hvert af de anførte mål formulerer uddannelsesskolen punkter, der understøtter målene for praktikken og de enkelte trin i progressionsmodellen, herunder dimensionerne af lærerrollen. I kolonnen til højre neden for er der angivet eksempler på opgaver og ansvar, der er afstemt med mål og progressionsspor samt dimensioner af lærerrollen, som kan være til inspiration.

Praktik på 1. studieår	
"Den medvirkende iagttager" - indblik og afprøvning	
Mål for praktikken	Tilrettelæggelse af praktikken på uddannelsesskolen
<ul style="list-style-type: none"> Den studerende kan identificere og generere relevant viden om læreres planlægning og undervisning. 	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Skal indgå i dialog med uddannelseslæreren - og evt. andre lærere - om konkrete undervisningsplaner m.h.p. at forholde sig til systematikken og overvejelserne bag planlægningen. Skal lave systematiske iagttagelser som grundlag for at planlægge og gennemføre undervisning, herunder med inddragelse af observation og videodokumentation som metode. Skal lave beskrivelser af egen og evt. andres undervisning i form af didaktiske nærbilleder med blik for at fremhæve grundlæggende forhold ved samspillet mellem undervisning og læring. <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Med udgangspunkt i egen lærerpraksis støtter uddannelseslæreren de studerende i udformning af undervisningsplaner for undervisningssekvenser/-lektioner. Det betyder, at læreren f.eks. kan vise skriftlige års-, forløbs- og lektionsplaner og dele overvejelser over mål, indhold, metode og evaluering med de studerende.
<ul style="list-style-type: none"> Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser. 	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Med udgangspunkt i planlægningsmodel udarbejder den studerende skriftlige planer for undervisningssekvenser og -lektioner som forelægges for uddannelseslæreren før undervisningen m.h.p. vejledning og feedback. Den studerende skal evaluere udvalgte dele af undervisningen, og herunder inddrage observationer og videomateriale fra egen undervisning. Den studerende skal forholde sig til evalueringen m.h.p. at bruge erfaringer fra den som afsæt for den videre planlægning. <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> Med udgangspunkt i de studerendes skriftlige planer giver uddannelseslæreren vejledning og feedback m.h.p. at støtte overvejelser og sammenhænge i dem. Viser eksempler på iagttagelser af elever og hjælper med indkredsningen af tegn på elevernes læring som udgangspunkt for evaluering af undervisningen. Observerer de studerendes undervisningssekvenser som grundlag for den didaktiske samtale i den efterfølgende vejledning, herunder med fokus på at udpege fokusområder og tiltag for de studerendes videre tilrettelæggelse af undervisningssekvenserne
<ul style="list-style-type: none"> Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer. 	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Den studerende fremlægger sine forståelser af de forskellige dimensioner af lærerrollen for uddannelseslæreren (jf. nedenstående) m.h.p. at identificere aspekter af dem ud fra egne erfaringer med at undervise og efterfølgende reflektere dem. <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Med afsæt i de(n) studerendes overvejelser drøfter uddannelseslæreren egne erfaringer med udviklingen forskellige dimensioner af lærerrollen, og reflekterer i samarbejde med de studerende forskellige muligheder og udfordringer til lærerrollen. Deler egne erfaringer med udviklingen af dimensionerne af lærerrollen set i.f.t. lærerprofessionen og den samfundsmæssige udvikling.
Dimensioner af lærerrollen	
<p><i>Gennemgående for alle studieår:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Læreren som didaktiker Læreren som fagperson Læreren som undersøger (og udvikler) af praksis Læreren som samarbejdspartner <p><i>Fokus på enkelte studieår:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Læreren som leder Læreren som samtalepartner og retoriker 	
Supplerende kommentarer	
<p>Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, begyndende erfaringer med observation og video-dokumentation, begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.</p>	

Praktik på 2. studieår	
"Den undersøgende deltager" - indsigt og undersøgelse	
Mål for praktikken	Tilrettelæggelse af praktikken på uddannelsesskolen
<ul style="list-style-type: none"> Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. 	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> På baggrund af en planlægningsmodel udarbejder den studerende skriftlige planer for undervisningslektioner og kortere undervisningsforløb som forelægges for uddannelseslæreren før undervisningen m.h.p. vejledning og feedback. Planlægningsarbejdet indebærer, at den studerende indarbejder elementer af tværfaglig undervisning, og herunder forholder sig til didaktikken i forholdet mellem de involverede fag. <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Vejleder og observerer de studerende omkring tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen med særligt fokus på sammenhængen mellem didaktiske grundkategorier.

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Skaber mulighed for og støtter tilrettelæggelsen af tværfaglig undervisning og bidrager efterfølgende med at reflektere forholdet mellem de involverede fag.
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning 	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Forskellige didaktiske tilgange og perspektiver danner grundlag for at forholde sig til de didaktiske implikationer, som det har for konkret tilrettelæggelse af undervisningen. ♦ Deler overvejelser og begrundelser med uddannelseslæreren m.h.p. at forberede observation og efterfølgende didaktisk samtale. <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Vejleder de studerende omkring de spørgsmål til undervisningen, som forskellige didaktiske tilgange og perspektiver åbner op for at tage stilling til, og vejleder på mulighederne for at tilrettelægge undervisningen med blik for disse. ♦ Observerer undervisningen med opmærksomheden rettet mod udvalgte didaktiske tilgange og perspektiver og støtter efterfølgende de studerende i at reflektere de didaktiske valg.
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer. 	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Indgår i samarbejde med medstuderende og uddannelseslæreren om udvikling af undervisningen i fagteamet. ♦ Afstemmer samarbejdet i lærerteamet omkring klassen om udvalgte fokusområder og inddrager det i klasseledelsen. ♦ Deltager i aktiviteter relateret til skolens samarbejde med hjemmet omkring elevernes læring og trivsel. <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Præsenterer skolens organisering i forskellige former for teams, og deler erfaringer om muligheder og udfordringer omkring lærerens samarbejde i teams. ♦ Formidler overvejelser over tilrettelæggelsen af konkrete aktiviteter relateret til skolens samarbejde med hjemmet, og evaluerer i fællesskab med de studerende observationer erfaringerne med det.
<p>Dimensioner af lærerrollen</p> <p><i>Gennemgående for alle studieår:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Læreren som didaktiker ♦ Læreren som fagperson ♦ Læreren som undersøger (og udvikler) af praksis ♦ Læreren som samarbejdspartner <p><i>Fokus på enkelte studieår:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Læreren som relationsudvikler 	
<p>Supplerende kommentarer</p> <p>Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger</p>	

Praktik på 3. studieår	
"Den reflekterende udøver" - erfaring og forståelse	
Mål for praktikken	Tilrettelæggelse af praktikken på uddannelsesskolen
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet. 	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Refleksion over egne erfaringer. Den studerende skal kunne reflektere over egne undervisningserfaringer fra praktik og undervisning. Dette omfatter både succeser og udfordringer, og hvordan disse erfaringer kan bruges til at udvikle undervisningen. ♦ Selvrefleksion og læring. Den studerende skal kunne reflektere over sin egen udvikling som lærer. Dette indebærer at forstå, hvordan ens pædagogiske valg og beslutninger har påvirket undervisningens forløb og elevernes læring. ♦ Kobling af teori og praksis. En vigtig opgave er at kunne inddrage den teoretiske viden, den studerende har opnået i løbet af uddannelsen, og anvende denne i praksis. Det betyder at kunne analysere og reflektere over, hvordan teori kan informere og berige den konkrete undervisning. ♦ Vurdering af elevernes behov. Den studerende skal kunne vurdere og imødekomme de forskellige behov, eleverne har, både fagligt og socialt. Dette kræver et inklusionsperspektiv og evnen til at tilpasse undervisningen til hver elev. ♦ Håndtering af undervisningens dynamik. Undervisningen er sjældent forudsigelig, og den studerende skal kunne tilpasse undervisningen undervejs, håndtere uforudsete situationer og skabe et positivt læringsmiljø. <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Uddannelseslærerens opgave og ansvar er at vejlede og støtte de studerende i at udvikle deres pædagogiske og didaktiske færdigheder, reflektere kritisk over deres praksis og forstå kompleksiteten i lærerarbejdet. Dette indebærer både at give konstruktiv feedback, fremme faglig udvikling og skabe et læringsmiljø, hvor de studerende kan udvikle sig til kompetente og reflekterede lærere
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed 	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Refleksion over teori og praksis Den studerende skal reflektere over, hvordan teoretiske begreber og modeller kan anvendes i den konkrete undervisningspraksis. Samtidig skal de være opmærksomme på, hvordan erfaringer fra praksis kan udfordre og udvikle den teoretiske viden. ♦ Anvendelse af viden fra forskellige faglige perspektiver Den studerende skal kunne trække på viden fra forskellige faglige områder som pædagogik, psykologi, didaktik og fagdidaktik for at udvikle en nuanceret og reflekteret undervisning, der imødekommer elevernes behov. ♦ Integrering af teori i undervisningen Den studerende skal kunne omsætte teoretisk viden til konkrete undervisningstilgange, metoder og materialer. Det handler om at gøre teorien operationel i relation til klassens og elevernes konkrete behov. ♦ Eksperimentere med undervisningsmetoder Den studerende skal kunne afprøve nye undervisningsmetoder, som er inspireret af teoretisk viden, og vurdere, hvordan de fungerer i praksis. Dette indebærer at justere undervisningen ud fra erfaringerne for at finde de mest effektive metoder. ♦ Kritisk refleksion over praksis Den studerende skal kunne kritisk reflektere over, hvordan deres undervisning fungerer i

	<p>praksis, og hvordan deres pædagogiske valg stemmer overens med teoretisk viden. Denne refleksion er en kontinuerlig proces for at forbedre undervisningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Udvikling af faglig dømmekraft Den studerende skal kunne bruge viden fra både teori og praksis til at udvikle deres dømmekraft i undervisningssituationen. Dette kræver, at de træffer beslutninger, som både er fagligt velbegrundede og pædagogisk ansvarlige. ♦ Tilpasning af undervisning til elevernes behov Den studerende skal kunne anvende både teoretisk viden og erfaring fra praksis til at tilpasse undervisningen, så den passer til forskellige elevers forudsætninger og læringsstile. <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Skabe sammenhæng mellem teori og praksis: Uddannelseslæreren skal sikre, at de studerende kan anvende teoretisk viden i praksis og reflektere over deres undervisning ud fra teoretiske perspektiver. ♦ Støtte udviklingen af professionel lærerfaglighed: Uddannelseslæreren skal hjælpe den studerende med at udvikle en professionel læreridentitet gennem reflekteret praksis og teoretisk integration. ♦ Håndtering af kompleksitet i lærerarbejdet: Uddannelseslæreren skal hjælpe den studerende med at navigere i og forstå de komplekse faktorer, der påvirker undervisningen, ved at integrere teori og praksis. ♦ Skabe et støttende læringsmiljø: Uddannelseslæreren skal fremme et læringsmiljø, hvor den studerende kan udvikle sig fagligt og professionelt gennem feedback, sparring og samarbejde. ♦ Evaluering af læring: Uddannelseslæreren skal vurdere den studerendes evne til at kombinere teori og praksis og bruge evalueringen som et redskab til videre udvikling.
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab. 	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Skabe et trygt og inkluderende læringsmiljø. For at kunne lede et undervisnings- og læringsfællesskab er det afgørende, at den studerende formår at skabe et rum, hvor alle elever føler sig trygge, accepterede og motiverede til at deltage. ♦ Føre og udvikle læringsfællesskabet. At lede et undervisningsfællesskab kræver også, at den studerende kan facilitere elevernes samarbejde og interaktion på en måde, der fremmer læring. ♦ Skabe motivation og engagement. For at et undervisnings- og læringsfællesskab skal fungere optimalt, skal den studerende kunne motivere eleverne og engagere dem i læringsprocessen. ♦ Klasseledelse og håndtering af konflikter. At lede et læringsfællesskab kræver, at den studerende har stærke klasseledelsesevner, herunder evnen til at håndtere konflikter og opretholde et ordentligt og produktivt læringsmiljø. ♦ Refleksion og udvikling af egen praksis. For at kunne lede et læringsfællesskab er det nødvendigt, at den studerende kontinuerligt reflekterer over og udvikler sin egen undervisningspraksis. ♦ Samarbejde med elever og kolleger. Lærerens evne til at samarbejde med både elever og kolleger er også central i ledelsen af et læringsfællesskab. ♦ Brug af teknologi i undervisningen. Den studerende skal også kunne bruge digitale værktøjer og teknologi på en hensigtsmæssig måde i undervisningen for at fremme læring og engagement.

	<p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Skabe et trygt og inkluderende læringsmiljø: Uddannelseslæreren skal hjælpe den studerende med at udvikle færdigheder i at skabe et inkluderende og trygt læringsmiljø, hvor eleverne føler sig respekterede og motiverede. ♦ Føre læringsfællesskabet: Uddannelseslæreren vejleder den studerende i at lede et aktivt læringsfællesskab, hvor eleverne engageres og samarbejder med hinanden i læringsprocessen. ♦ Skabe motivation og engagement: Uddannelseslæreren støtter den studerende i at bruge pædagogiske metoder, der fremmer elevernes motivation og nysgerrighed for læring. ♦ Klasseledelse og konfliktløsning: Uddannelseslæreren vejleder den studerende i effektiv klasseledelse og håndtering af konflikter på en konstruktiv måde, så undervisningen forløber glat. ♦ Refleksion og egen udvikling: Uddannelseslæreren støtter den studerendes refleksion over egen praksis og hjælper med at udvikle en lærende og selvkritisk tilgang til undervisningen. ♦ Samarbejde: Uddannelseslæreren hjælper den studerende med at udvikle samarbejdsevner med både elever og kolleger, hvilket kan styrke læringsfællesskabet. ♦ Brug af teknologi: Uddannelseslæreren vejleder i effektiv brug af teknologi i undervisningen for at fremme engagement og samarbejde blandt eleverne. ♦ ♦
<p>Dimensioner af lærerrollen</p>	
<p><i>Gennemgående for alle studieår:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Læreren som didaktiker ♦ Læreren som fagperson ♦ Læreren som undersøger (og udvikler) af praksis ♦ Læreren som samarbejdspartner <p><i>Fokus på enkelte studieår:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Læreren som samtalepartner og retoriker ♦ Læreren som myndighedsperson 	
<p>Supplerende kommentarer</p>	
<p>Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.</p>	

Praktik på 4. studieår

"Den selvstændige og vel begrundende initiativtager" - vurdering og nytænkning

Mål for praktikken	Tilrettelæggelse af praktikken på uddannelsesskolen
<ul style="list-style-type: none"> Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb. 	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Selvstændighed i planlægning og gennemførelse af undervisning. Den studerende skal kunne planlægge og gennemføre undervisning på en struktureret og målrettet måde, samtidig med at de tager ansvar for egen praksis. Dette kræver, at den studerende kan reflektere over mål, indhold, metoder og evaluering, og at de kan forholde sig til både pædagogiske og fagdidaktiske overvejelser. Den studerende skal kunne gennemføre undervisningen på egen hånd, herunder håndtere undervisningens tempo, organisere aktiviteter og sikre, at alle elever er engagerede og udfordres på passende niveau. Dette kræver også, at den studerende kan reagere hurtigt og fleksibelt på uforudsete situationer i undervisningen. Ansvar i samarbejde med andre. Selvom den studerende skal kunne arbejde selvstændigt, er samarbejde med kolleger og andre aktører i skolen også centralt. Samarbejdet kan omfatte både faglig sparring, teamarbejde, samt samarbejde om udvikling af undervisning. Evaluering af undervisning. En central del af den studerendes arbejde med undervisning er at kunne evaluere og justere undervisningsforløb, så de hele tiden udvikles og forbedres. Dette kan bl.a. være selvevaluering og refleksion, feedback eller evaluering af elevernes læring. Udvikling af undervisningsforløb. Den studerende skal ikke kun evaluere sin egen undervisning, men også være i stand til at udvikle og videreudvikle undervisningsforløb. Hvilket indebærer at prøve nye metoder, tilpasse undervisningen til nye behov, eller inddrage nye materialer og teknologier. Samt inddrage ny forskning og pædagogiske metoder, deltage i professionelle netværk eller udveksle erfaringer med kolleger. At man kan følge progressionen for eleverne. Balance mellem selvstændighed og samarbejde. Det er vigtigt, at den studerende lærer at balancere selvstændighed og samarbejde på en effektiv måde. De skal både kunne tage ansvar for deres eget arbejde og samtidig være en aktiv del af et fællesskab af lærere og kolleger. <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Selvstændighed i planlægning og gennemførelse: Uddannelseslæreren skal hjælpe den studerende med at udvikle evnen til selvstændigt at planlægge og gennemføre undervisning, herunder vælge passende metoder og materialer, og tage ansvar for undervisningens kvalitet. Ansvar i samarbejde: Uddannelseslæreren skal støtte den studerende i at forstå, hvordan samarbejde med kolleger og elever kan berige undervisningen og hjælpe med at udvikle fælles undervisningsforløb og læringsmål. Evaluering af undervisning: Uddannelseslæreren skal vejlede den studerende i at reflektere over og evaluere egen undervisning, herunder modtage og anvende feedback til at forbedre undervisningen. Udvikling af undervisning: Uddannelseslæreren skal hjælpe den studerende med at udvikle undervisningsforløb, der rummer progression, innovation og refleksion, og som tager højde for elevernes behov og feedback. Styrke balancen mellem selvstændighed og samarbejde: Uddannelseslæreren skal hjælpe den studerende med at balancere selvstændigt arbejde med samarbejde, så de kan tage ansvar for deres egen undervisning og samtidig bidrage til det fælles professionelle fællesskab.

<ul style="list-style-type: none"> Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger 	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Samarbejde om at vurdere praktiske problemstillinger. Den studerende skal kunne arbejde sammen med kolleger om at identificere og vurdere praktiske problemstillinger i skolen og i undervisningen. Håndtering af praktiske problemstillinger. Når problemstillingerne er identificeret og vurderet, skal den studerende kunne arbejde sammen med kolleger om at finde og implementere løsninger på disse problemer. Samarbejde om udvikling af fælles praksis. Samarbejde om praktiske problemstillinger handler også om at udvikle en fælles praksis, der er præget af en professionel, pædagogisk tilgang. Kommunikation og dialog. En vigtig kompetence i samarbejdet er effektiv kommunikation og evnen til at deltage i konstruktiv dialog med kolleger. Praktisk anvendelse af teori og metode. Når praktiske problemer skal håndteres, er det nødvendigt, at den studerende kan inddrage relevant teori og didaktik. <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Vurdering af praktiske problemstillinger: Uddannelseslæreren skal hjælpe den studerende med at udvikle evnen til at identificere og vurdere praktiske problemstillinger i undervisningen og i skolen generelt, både alene og i samarbejde med kolleger. Løsning af praktiske problemer: Uddannelseslæreren skal støtte den studerende i at samarbejde med kolleger om at finde løsninger på konkrete problemer, såsom adfærdsproblemer, undervisning i inkluderende klasser eller udvikling af undervisningsmaterialer. Fælles udvikling af undervisningspraksis: Den studerende skal kunne deltage aktivt i arbejdet med at udvikle fælles undervisningspraksis og faglig udvikling gennem deling af erfaringer, refleksion og feedback med kolleger. Kommunikation og dialog: Uddannelseslæreren skal vejlede den studerende i at kommunikere klart og respektfuldt med kolleger, bidrage til faglige diskussioner og bruge feedback konstruktivt i samarbejdet om praktiske problemstillinger. Praktisk anvendelse af teori: Uddannelseslæreren skal hjælpe den studerende med at anvende relevant pædagogisk teori og didaktik i praksis, og inddrage disse perspektiver i samarbejdet med kolleger om at løse problemstillinger.
<ul style="list-style-type: none"> Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft. 	<p><i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i></p> <p>På læreruddannelsens 4. årgang er det et centralt mål, at den studerende udvikler en høj grad af faglig selvstændighed og professionel dømmekraft. Dette betyder, at den studerende ikke blot skal have et solidt teoretisk fundament, men også kunne anvende denne viden til at tage velovervejede initiativer, der kan føre til udvikling af deres egen lærerfaglighed.</p> <ul style="list-style-type: none"> Vidensbaserede initiativer refererer til, at de studerende skal kunne anvende forskning, teori og erfaringer fra deres praksis til at analysere og vurdere undervisningens indhold og metoder. Det kræver, at de er i stand til at reflektere kritisk over egen praksis og tage ansvar for at forbedre og udvikle undervisningen i tråd med evidens og teorier. Velbegrundede initiativer indebærer, at de studerende ikke bare handler på baggrund af intuition eller vaner, men at deres beslutninger og tilgange skal være baseret på en solid faglig vurdering. De skal kunne begrunde deres valg og beslutninger klart, både i forhold til teorier og konkrete situationer i undervisningen. Udvikling af professionel lærerfaglighed handler om, at de studerende kan videreudvikle deres undervisningspraksis ved at inddrage nye metoder, teknologier eller tilgange, samtidig med at de forholder sig kritisk og reflektivt til deres egne faglige styrker og svagheder. Det indebærer også at være åben for feedback og bruge denne til at forbedre sin undervisning og praksis.

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Dømmekraft i denne sammenhæng refererer til den studerendes evne til at træffe beslutninger i komplekse og ofte uforudsigelige undervisningssituationer. Det kræver en balance mellem teoretisk viden og praktisk erfaring, samt en evne til at vurdere, hvornår man skal vælge bestemte metoder, tilgange eller strategier i undervisningen. ♦ Samlet set skal den studerende på 4. årgang være i stand til at tage ansvar for sin egen professionelle udvikling, handle reflekteret og målrettet i undervisningssituationer og bidrage til udviklingen af det lærerfaglige fællesskab. <p><i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Uddannelseslærerens opgave i forhold til den studerendes udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft på 4. årgang er central og flerfacetteret. Uddannelseslæreren har både en vejledende, støttende og udfordrende rolle, der skal sikre, at den studerende kan udvikle sig til en reflekteret og kompetent lærer. Her er nogle af de vigtigste opgaver, som uddannelseslæreren skal varetage. ♦ Uddannelseslæreren skal fremme den studerendes evne til at reflektere over egen praksis og de valg, der træffes i undervisningen. Dette indebærer at skabe et rum for, at den studerende kan diskutere og reflektere over både deres succeser og udfordringer. ♦ Uddannelseslæreren skal hjælpe den studerende med at oversætte de teoretiske rammer og forskning, som de har lært, til konkrete undervisningssituationer. Det handler om at sikre, at den studerende ikke bare kender teorien, men kan anvende den i praksis på en måde, der giver mening for eleverne. ♦ Uddannelseslæreren skal skabe situationer, hvor den studerende bliver udfordret til at tage ansvar og træffe beslutninger i komplekse undervisningssituationer. Det kan indebære, at læreren giver den studerende frihed til at træffe valg, men samtidig støtter og vejleder dem i at vurdere konsekvenserne af deres handlinger. ♦ Uddannelseslæreren skal sikre, at den studerende føler sig tryk i at eksperimentere med nye idéer og metoder, samtidig med at de får konstruktiv feedback. Det er vigtigt, at læreren skaber en atmosfære, hvor fejl og udfordringer ses som en naturlig del af læringsprocessen, og hvor den studerende føler sig støttet i deres udvikling. ♦ Uddannelseslæreren skal hjælpe den studerende med at forstå og arbejde med lærerens professionelle etik og ansvar, herunder hvordan man skaber et inkluderende og respektfuldt læringsmiljø, hvordan man håndterer vanskelige situationer, og hvordan man arbejder med elevernes forskellige behov. ♦ Uddannelseslæreren skal give den studerende konstruktiv feedback, både på deres undervisning og på deres personlige og faglige udvikling. Feedbacken skal være konkret, handlingsorienteret og give den studerende mulighed for at reflektere over og forbedre sin praksis. ♦ Uddannelseslæreren skal støtte den studerendes integration i det professionelle lærerfællesskab, både på skolen og i bredere forstand. Det kan være at få den studerende til at deltage i kollegiale refleksioner, faglige møder og samarbejde med andre lærere. ♦ Uddannelseslæreren skal finde en balance mellem at give den studerende den nødvendige støtte og samtidig give dem mulighed for at tage ansvar og træffe beslutninger. Dette kræver, at læreren kender den studerendes styrker og svagheder og kan tilpasse sin vejledning derefter. <p>Samlet set er uddannelseslærerens opgave at fungere som både mentor og sparringspartner, der guider den studerende i deres professionelle udvikling, samtidig med at læreren udfordrer og støtter den studerendes faglige og personlige vækst.</p>
<p>Dimensioner af lærerrollen</p>	
<p><i>Gennemgående for alle studieår:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Læreren som didaktiker ♦ Læreren som fagperson ♦ Læreren som undersøger (og udvikler) af praksis 	

- ♦ Læreren som samarbejdspartner

Fokus på enkelte studieår:

- ♦ Læreren som leder
- ♦ Læreren som kulturskaber og udvikler af praksis.

Supplerende kommentarer

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger m.h.p. identifikation af nye handlemuligheder.

Kvalitetssikring og udvikling af praktikken

Vejledning:

- Uddannelsesskolen sikrer gennem udformningen af rammerne for praktik og uddannelseslærernes støtte og vejledning under praktikforløbet, at de studerende får mulighed at tilegne sig kompetencer i forhold til uddannelsesniveauerne i læreruddannelsen. Særligt vil uddannelsesmålene for praktikken være i fokus her.

Evaluerings:

- Forud for afslutningen af hvert praktikforløb bruges der en vejledningstime på at evaluere praktikken. Samtalen tager udgangspunkt i målene for praktikken.
- Efter hvert endt praktikforløb indkalder den uddannelsesansvarlige de studerende og uddannelseslærerne til en mundtlig evaluering. Den mundtlige evaluering tager udgangspunkt i de studerendes refleksioner over praktikken med fokus på praktikforløb, indhold og vejledning.
Resultatet af disse evalueringer formidles til skolens uddannelseslærere, samt til læreruddannelsens uddannelsesledere.

Bedømmelse af praktikken:

- Hvert praktikforløb skal vurderes godkendt/ikke-godkendt af professionshøjskolen efter indstilling fra uddannelsesskolen. Vurderingen sker på baggrund af, om den studerende har opfyldt mødepligten, og om de mål, der er formuleret for praktikforløbet, er opfyldt. Godkendelse af praktikforløbet er en forudsætning for, at den studerende kan fortsætte på uddannelsen. Uddannelsesskolen indstiller bedømmelsen senest ved udgangen af praktikken i den digitale praktikportal. Bedømmelseskemaet findes på <https://mit.via.dk/praktik/>

Praktikprøve:

Fra Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen. (BEK nr 374 af 29/03/2023)

- **§ 16.** I løbet af første studieår afholdes en intern prøve (førsteårsprøve), der skal bestås inden udgangen af den studerendes andet studieår. Prøven skal gå på tværs af grundfagligheden og første undervisningsfag, inklusive praktik.
- **§ 18.** Efter praktikforløbet på fjerde studieår afholdes en samlet professionsprøve, der skal vurdere den studerendes lærerprofessionelle niveau og praktiske undervisningskompetence. Prøven kan finde sted på uddannelsesskolen. Prøven er ekstern og bedømmes af en uddannelseslærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor

Læreruddannelsens formål

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen BEK nr. 374 af 29/3/2023.

§ 1. Læreruddannelsen skal i samarbejde med skolerne danne og uddanne de studerende til at varetage undervisningen i folkeskolen og bidrage til høj kvalitet i varetagelsen af folkeskolens opgave. De studerende skal gennem uddannelsen tilegne sig et solidt fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag for at undervise i folkeskolens fag og for at skabe og lede inkluderende fællesskaber, der bidrager til alle elevers faglige og alsidige udvikling uanset baggrund. Målet er at udfolde og virkeliggøre folkeskolens formål, jf. folkeskolelovens § 1. De studerende skal udvikle deres lærerfaglighed baseret på selvstændighed, frihed og alsidighed i metodevalg.

Stk. 2. Læreruddannelsen skal styrke de studerendes faglige, professionelle og personlige udvikling og gøre dem i stand til at se fagene i en historisk og samfundsmæssig sammenhæng. De studerende skal med viden, kunnen og engagement kunne varetage opgaverne med undervisning og med elevernes faglige dannelse og udvikling. Læreruddannelsen skal udvikle de studerendes forudsætninger for at indgå i udviklende og inddragende relationer med eleverne og i et kvalificeret samarbejde med forældre, kolleger, ledere og andre samarbejdspartnere. Læreruddannelsen skal fremme de studerendes professionelle myndighed, dømmekraft, nysgerrighed og kritiske sans. Derfor skal læreruddannelsen motivere til fordybelse, kreativitet, oplevelse, fantasi og virkelyst samt reflekteret videreudvikling af egen praksis, af skolen og af lærerprofessionen.

Stk. 3. Læreruddannelsen skal i en vekselvirkning mellem teori og praksis – både i undervisningen og i praktikken – udvikle de studerendes forståelse af deres undervisningsfag og den professionelle lærerfaglighed. Uddannelsen skal tage afsæt i praksisnær erfarings- og forskningsbaseret viden. Desuden skal der tages udgangspunkt i den danske skolekultur og -tradition, der omfatter såvel folkeskolen som frie grundskoler. Læreruddannelsen skal forberede de studerende til at virke aktivt, selvstændigt og ansvarligt i udvikling af folkeskolen i henhold til folkeskolens formål og i et demokratisk og bæredygtigt perspektiv.

Mål for praktik

(Målene for praktikken er fastlagt i den nationale del af studieordningen, afsnit 3.2)

Udover målene for praktikken er der i læreruddannelsen beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende gøres til genstand for særlig opmærksomhed under praktikken. Nogle dimensioner af lærerrollen indgår i flere forskellige fag i uddannelsen og aktualiseres derfor i praktikken på hvert af de fire studieår, mens andre dimensioner indgår i uddannelsen i mere afgrænsede sammenhænge. Dimensionerne integreres løbende i uddannelsen gennem arbejdet med grundfagligheden, undervisningsfagene og praktikken. Tilsammen danner de grundlag for lærerens professionelle virke (se Uddannelseshåndbogen).

Praktik på 1. studieår: Indblik og afprøvning

Den medvirkende iagttager.

Mål:

- Den studerende kan identificere og generere relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, begyndende erfaringer med observation og videodokumentation, begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen på 1. studieår:

- Læreren som didaktiker, fagperson, undersøger (og udvikler) af praksis samt samarbejdspartner.
- Læreren som leder, samtalepartner og retoriker.

Praktik på 2. studieår: Indsigt og undersøgelse

Den undersøgende deltager.

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning.
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer.

Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Dimensioner af lærerrollen på 2. studieår:

- Læreren som didaktiker, fagperson, undersøger og udvikler af praksis samt samarbejdspartner.
- Læreren som relationsudvikler.

Praktik på 3. studieår: Erfaring og forståelse

Den reflekterende udøver.

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen på 3. studieår:

- Læreren som didaktiker, fagperson, undersøger og udvikler af praksis samt samarbejdspartner
- Læreren som samtalepartner og retoriker samt myndighedsperson

Praktik på 4. studieår: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og vel begrundende initiativtager.

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger m.h.p. identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen på 4. studieår:

- Læreren som didaktiker, fagperson, undersøger og udvikler af praksis samt samarbejdspartner.
- Læreren som leder, kulturskaber og udvikler af praksis.

Praktikkens progression ved Læreruddannelsen i Vestjylland

Integreret praktik	Praktikbærende fag i skema	Øvrige involverede fag i skema	Antal skemalagte timer – praktikbærende fag prioriteres	Udstrakt praktik (1) – studerendes rolle og ansvar	Blokpraktik – studerendes rolle og ansvar	Udstrakt praktik (2) – studerendes rolle og ansvar	Vejledning i tilknytning til praktikbærende fag
Første studieår	UVE1: Dansk, matematik, evt. engelsk.		12-14 lektioner	UVE1: Assisterer og observerer undervisning	UVE1: Varetager min. undervisningssekvenser	UVE1: Varetager undervisningslektioner	Min. 1 time systematisk tilrettelagt vejledning pr. uge + den løbende vejledning
Andet studieår	UVE1: Dansk, matematik, evt. engelsk.	UVE2: Øvrige fagrække.	12-14 lektioner	UVE1: Assisterer og observerer undervisning	UVE1: Varetager undervisningslektioner og -forløb. UVE2: Varetager min. undervisningssekvenser	Teaching Lab	Min. 1 time systematisk tilrettelagt vejledning pr. uge + den løbende vejledning
Tredje studieår	UVE2: Øvrige fagrække.	UVE1: Dansk, matematik, evt. engelsk. UVE3: Øvrige fagrække.	14-16 lektioner	UVE2: Assisterer og observerer undervisning	UVE1-2: Varetager undervisningslektioner og -forløb. UVE3: Varetager min. undervisningssekvenser	Teaching Lab	Min. 1 time systematisk tilrettelagt vejledning pr. uge + den løbende vejledning
Fjerde studieår	UVE3: Øvrige fagrække.	UVE1: Dansk, matematik, evt. engelsk. UVE2: Øvrige fagrække.	14-16 lektioner	UVE3: Assisterer og observerer undervisning	UVE1-2-3: Varetager undervisningslektioner og -forløb.	Teaching Lab	Min. 1 time systematisk tilrettelagt vejledning pr. uge + den løbende vejledning

Kvalitetssikring og evaluering af praktikken

- Parkskolen foretager løbende kvalitetssikring af praktikken? Bl.a. med kursus i vejledning.
- Praktikforløbet evalueres løbende i mødet mellem de studerende og deres uddannelseslærere.
Ved praktikkens afslutningen evalueres praktikken på et møde mellem uddannelseslærer, de studerende og den uddannelsesansvarlige, så kvaliteten i praktikken sikres.
- Uddannelsesplanen evalueres og tilrettes hvert år på et møde mellem den uddannelsesansvarlige og skolens uddannelsesvejleder.

Hvordan foretager uddannelsesskolen evaluering af praktikken på uddannelsesskolen?

- Praktikforløbet evalueres løbende i mødet mellem de studerende, uddannelseslærere og den uddannelsesansvarlige.
- I slutningen af skoleåret, evalueres årets praktik af dem der har været involveret i praktikken. Eventuelle pointer fra dette møde bringes videre til professions-højskolen af den uddannelsesansvarlige.

Referencer:

- Nærværende vejledning er udarbejdet på grundlag af følgende referencer:
- Uddannelses- og forskningsministeriet (2023). Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen.
- VIA University College Læreruddannelse (2023). Læreruddannelsen i Vestjylland - Nørre Nissum & Holstebro, Almen studieordning.
- VIA University College Læreruddannelse (2023). Partnerskabsaftale mellem VIA University College og samarbejdskommuner i Region Midtjylland.

Læs mere:

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, BEK nr 374 af 29/03/2023

<https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2023/374>

Information om praktik til samarbejdspartnere

<https://mit.via.dk/praktik/til-samarbejdspartnere/>

De seks vigtige brikker

Trivselsfremme



STRUER
KOMMUNE

Trivselsfremme på Parkskolen

- *hvordan vi hele tiden bliver bedre til at være i et forpligtende fællesskab*

DE SEKS VIGTIGE BRIKKER



SAMMEN SAMLER VI BRIKKERNE

Vi ønsker alle, at det går alle børn bedst muligt. De seks vigtige brikker systematiserer den fælles trivselsindsats på Parkskolen. Målet er livsduelighed, trivsel og mere læring for den enkelte elev. Vi arbejder med de sociale færdigheder med udgangspunkt i læring: Livsduelighed og trivsel er f.eks. at kunne indgå i forpligtende samarbejde med andre, at kunne begå sig socialt med andre og kunne gennemføre en uddannelse. Det betyder, at eleverne skal lære at kunne tage ansvar, og leve op til de forventninger og krav, de mødes med - dette er en grundlæggende forudsætning for at lykkes, både i barnelivet, i ungdommen og senere i livet.

Med de seks vigtige brikker inviteres alle forældre på Parkskolen ind til et samarbejde, hvor forældre byder ind med deres ansvarsområder omkring, hvordan børnene kan begå sig sammen med andre mennesker. Vi arbejder sammen med forældrene og ser dem som ressourcer, der kan være med til at styrke den daglige trivsel på skolen. Sammen samler vi brikkerne.

Det er vigtigt at pointere, at vi arbejder i et læringsfelt – ikke i et disciplineringsfelt. Børn kan gøre det rigtige, når de ved, hvad det rigtige er.

Oversigt over skolen

