

TRIVSEL

FOR ALLE



Indholdsfortegnelse

.....	3
Trivsel for alle	3
Vigtige definitioner og begrebsafklaringer:	3
Trivsel:	3
Børns trivsel	3
Skoletrivsel	3
Den positive trivsel forstås som:	3
Hvad er mobning?	4
Hvad gør vi for at fremme trivsel på Parkskolen?	5
Personalet arbejder med (og har):	5
Børnenes digitale virkelighed	6
Som forældre kan du støtte op om dit barns skolegang ved at:	7
TRIVSEL i hverdagen	8
Andre vigtige tiltag:	8
Al-vejledning og teamudvikling	8
Trivselsrådet og Trivselsforum	9
Elevrådet	9
Indgriben/antimobbestrategi	9
Tegn på at mobning foregår:	9
Eksempler på individuelle tegn på mobning hos den, der bliver mobbet:	10
Handleplan for akut mobning	11
Klageadgang	11





Trivsel for alle

– Parkskolens trivselsplan, inkl. antimobbestrategi

Skolen er en arena for mange slags læring. Ud over de faglige færdigheder og kundskaber er skolen også den vigtigste platform for social dannelse af børnene. I skolen får man nye bekendtskaber, (væk fra forældrene) og derfor bliver skolen et afgørende sted for barnet.

På Parkskolen har vi en formuleret pædagogik, der tager udgangspunkt i den anerkendende tilgang, hvor vi er opmærksomme på den enkelte elev og elevens muligheder for at opleve at være en vigtig del af et fællesskab.

”Vores vigtigste virkemiddel for at finde børnenes potentialer er, at børnene trives og føler sig trygge. Vi anerkender børnene og børnenes udgangspunkt – dette er samtidig de pædagogisk ansattes udgangspunkt for al undervisning og samvær. De sociale parametre, omsorg, ansvar og respekt er omdrejningspunktet for den grundstemning Parkskolens klasser arbejder i og med. Omsorgen for, at det går de andre godt, ansvaret for at lære mest muligt og respekten for sidekammeratens forskellighed er hvad fællesskabet drejer sig om på Parkskolen. Dette fællesskab skal bære indsatsen for at alle børn skal kunne lære mest muligt, føle sig trygge og velkomne.”
(Positiv Pædagogik på Parkskolen, 4P, Parkskolen)

Det skal være godt for både børn, forældre og personale at være på Parkskolen. Samværet og samarbejdet skal bygge på gensidig respekt og ansvarlighed – både over for den enkelte og over for fællesskabet. For at det skal lykkes at skabe den gode skole for børnene, må samarbejdet skabes i en ramme af tryghed og omsorg for hinanden. Alle skal arbejde aktivt for at alle trives.

Vigtige definitioner og begrebsafklaringer:

Trivsel: Ved trivsel forstår vi, at det skal være trygt at være på skolen, og at man er en værdsat del af et forpligtende fællesskab, hvor alle parter er aktivt medvirkende.

(Parkskolens værdier, definition)

Børns trivsel opfattes både som noget personligt, hvor individet er i centrum og som noget, der afhænger af og påvirkes af det miljø, som børn færdes i.

(DCUM)

Skoletrivsel: Skoletrivsel er et begreb for en helhedsvurdering af den enkelte elevs psykiske, fysiske og sociale forhold knyttet til den del af livet, der leves i skolen.

Den positive trivsel forstås som:

Elevens oplevelse af psykisk og fysisk velvære i skolen.

Elevens mulighed for at få adgang til at virke i skolens aktiviteter.

Elevens oplevelser af at være socialt vellidt i skolen.

(Helle Rabøl, 2016)

Drilleri kan ske ved at kommentere, råbe efter, eller aktivt gøre noget, der har med en anden person at gøre. Alle oplever drilleri, og alle prøver også at drille. Der kan være en gensidighed i drilleri - der kan drilles tilbage, og et sundt og stærkt relationelt venskab kan godt være karakteriseret ved gensidigt, kærligt eller sjovt drilleri. Drilleri kan også være hårdt og genere, men har ikke til formål at ekskludere nogen fra fællesskabet eller at nedgøre den anden.

Konflikter opstår, når en uenighed er så stor, at det skaber en anspændt situation og relation mellem to eller flere parter. Alle oplever konflikter, og alle oplever at være en del af store og små konflikter. På den måde er konflikter en helt naturlig del af livet, når man er sammen med andre mennesker. Konflikter er ikke skadelige, hvis de håndteres og løses på en konstruktiv måde. I konflikter er man "lige gode om det". Parterne i konflikten har begge noget på spil, noget at kæmpe om i konflikten. Begge parter kan vælge at handle enten optrappende eller nedtrappende i konflikten.

Hvad er mobning?

Mobning kan bedst forstås som en dårlig kultur i et fællesskab. Mobning er et gruppefænomen, der berører alle børn i en klasse. Mobning er altså ikke et problem, der kan hægtes op på et enkelt barn, der mobber, selvom det nemt kan opleves sådan - især for det barn, der bliver udsat for mobningen.

"Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person, hvor denne person er tvunget til at opholde sig."
(Helle Rabøl)

"Det er mobning, når en eller flere personer regelmæssigt og over længere tid - eller gentagne gange på grov vis - udsætter en eller flere andre personer for krænkende handlinger, som vedkommende opfatter som sårende eller nedværdigende. De krænkende handlinger bliver dog først til mobning, når de personer, som de rettes mod, ikke er i stand til at forsvare sig effektivt imod dem."
(Arbejdstilsynet)

"En elev er mobbet, når eleven gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger og/eller ytringen fra en eller flere personer."
(Den gamle, enkle og traditionelle definition)



Hvad gør vi for at fremme trivsel på Parkskolen?

Vi skal møde enhver henvendelse om mobning med en anerkendelse af det, som barnet oplever.

Personalet arbejder med (og har):

1. En anerkendende tilgang til børnene og sætter sig ind i deres perspektiv. Det er en vigtig forudsætning for at understøtte trygge fællesskaber blandt børnene.
2. Hvordan de kan skabe inkluderende fællesskaber, hvor der er plads til alle børnenes forskellige interesser, kompetencer, styrker og udfordringer, og hvor de trives, lærer og udvikler sig. Dette sker i samarbejde med ledelse, børn og forældre.
3. Benytter resultaterne fra den nationale trivselsmåling og undervisningsmiljøvurderingen i forhold til at forebygge og bekæmpe mistrivsel og mobning både på hele skolen og i de enkelte klasser, og at der laves opfølgninger på, om eventuelle igangsatte indsatser har en effekt eller skal justeres.
4. Sammen med børnene at formulere mål for klassens fællesskab og trivsel i forbindelse med skolestart på alle årgange, og løbende følger op på og justerer målene sammen med børnene.
5. God klasseledelse i teamet. På den måde møder børnene en fælles tilgang til god opførsel og ens normer for fællesskab blandt de voksne.
6. At organisere undervisningen på en måde, hvor børnenes samarbejde og trivsel understøttes, hvor alle har mulighed for at deltage aktivt, og hvor den enkelte bliver set og anerkendt.
7. I undervisningen at sætte fokus på digital dannelse og god digital opførsel, så børnene lærer at arbejde både systematisk, kritisk og innovativt i digitale sammenhænge. Derudover skal børnene lære at begå sig sikkert, hensigtsmæssigt og etisk korrekt på de mange sociale medier, herunder i forhold til deling af krænkende beskeder, billeder mm.
8. At benytte metoder til at forebygge drillerier og mobning, som tager udgangspunkt i et inkluderende børnesyn og det fællesskabsorienterede mobbesyn, og som inddrager børnene i, hvad mobning er, og hvordan de kan være en del af en forebyggende indsats og at være med til at stoppe mobning.
9. At skabe og fastholde fælles værdier, som skolen skal bygge på, så de har en fælles forståelse for, hvordan de gennem holdninger og adfærd kan skabe og fastholde en inkluderende skole- og klassekultur.
10. At sætte fokus på personalegruppen og deres indbyrdes adfærd. Trivsel blandt lærere og pædagoger er en vigtig del af at skabe en inkluderende skolekultur, der omfatter både børn, unge og voksne, hvor børnene udvikler sig fagligt og socialt i fællesskaber.
11. At lærere og pædagoger løbende reflekterer over egen og kollegaers praksis i forhold til, hvordan de arbejder med at styrke en inkluderende skole- og klassekultur.

Børnenes digitale virkelighed

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den traditionelle mobning på følgende punkter:

Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.

Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skolegården i skoletiden.

Eksponeringen af den digitale mobninger er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke elevernes digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum. Den digitale dannelse handler om, hvordan man opfører sig overfor hinanden på de sociale medier og skal have et særligt fokus i det daglige arbejde med trivsel.

Den digitale udfordring kalder på et åbent og godt samarbejde mellem skole og hjemmet.

I skolen arbejder vi med digital dannelse: Hvordan opfører man sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden på de sociale medier.

Skolen opfordrer forældrene til at vise interesse for og følge med i børnenes færd på de digitale medier og gribe ind over for dårlig omtale af andre og dårlig opførsel.

I forhold til al opførsel og især i forhold til opførsel på de digitale medier, er det vigtigt at have for øje, at voksne – både forældre og det pædagogiske personale er gode rollemodeller.

Forældrene er skolens vigtigste samarbejdspartnere og en betydelig ressource, når det drejer sig om børnenes trivsel. Derfor er det rigtig vigtigt, at samarbejdet mellem skole og hjem fungerer godt og er tydelig præget af respekt for hinandens udgangspunkt og opgave. Vi tror på, at den gode dialog mellem skole og hjem er et fælles ansvar og at det gode samarbejde vil skabe gode, fælles løsninger til gavn for børnene.

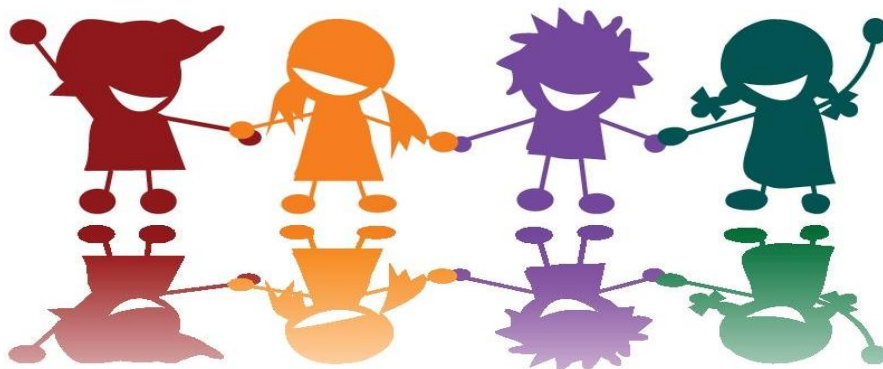
På Parkskolen forventer vi, at forældrene bakker op om alle børns ret til at være en del af fællesskabet. Trivselsrådene spiller en central rolle i arbejdet med en classes trivsel.

Vi ved, at den svære samtale bliver nemmere, når man kender hinanden. Derfor er det vigtigt, at forældrene i en klasse får en god relation til hinanden, så man kan tale med hinanden, også om de svære ting.

Som forældre kan du støtte op om dit barns skolegang ved at:

1. Tale pænt om de andre børn, forældre og skolens ansatte i dit barns påhør.
 2. Prioritere at deltage i klassearrangementer. Være opmærksom på at opsøge forældre, du ellers ikke plejer at tale med.
 3. Tilbyde din hjælp, hvis nogle børn har svært ved at deltage i klassearrangementer på grund af praktiske omstændigheder.
 4. Støtte dit barn i at lege med forskellige klassekammerater. Det kan betale sig at gøre en ekstra indsats for at få legeaftaler med dem, man ikke plejer at lege med. Giv også klassekammeraters invitationer til fødselsdage og legeaftaler høj prioritet.
 5. Lære alle børnenes navne at kende, også på dem, der ikke naturligt kommer i jeres hjem. Brug evt. klassebilledet til en snak med dit barn om, hvem barnet går i klasse med. Hjælp dit barn med at finde de positive egenskaber hos de andre børn.
 6. Spørge ind til, hvad der er sket, hvis dit barn er ked af noget. Anerkend dit barns følelser, men hjælp også ham eller hende til at tænke over, om andre børn kunne have oplevet tingene på en anden måde i forbindelse med en konflikt.
 7. Være nysgerrig og anerkendende over for andre forældres holdninger - også selvom du ikke er enig.
 8. Vise interesse for dit barns digitale liv. Tal om, hvordan man også på de sociale medier udviser omtanke over for andre. Reager, hvis du oplever, at tonen og omgangsformen er hård og kan gøre nogen kede af det.
 9. Opmuntre til at reagere, hvis dit barn oplever en klassekammerat blive dårligt behandlet. Man kan både trøste, ”sige fra” eller og få hjælp af en voksen.
 10. Reager, hvis du bliver bekymret for dit eget barns eller andres børns trivsel i klassen. Du kan tage kontakt til de pågældende forældre og/eller drøfte situationen med læreren.
- (Inspireret af Børns Vilkår og Trygfonden)

Ved klassesammenlægninger opfordrer vi forældregruppen til at gøre en ekstra indsats for at skabe nye og gode relationer i de nye klasser. Skolen vil i den forbindelse være opmærksom på, at forældrene har brug for tid sammen for at etablere det gode samarbejde omkring klassen.



TRIVSEL i hverdagen

Hvis vi skal lykkes med at skabe et trygt og godt lærested, er det vigtigt at både børn, personale og forældre ved, at man i ethvert samarbejde i skolen og i ethvert undervisningsforløb også arbejder med trivsel. Det sker, når rammerne omkring det faglige arbejde forberedes og udføres.

Andre vigtige tiltag:

1. At der arbejdes løbende og systematisk med De gyldne 8.
2. At der etableres legeaftaler.
3. At der i alle klasser er udarbejdet spilleregler for trivsel, og at de gennemgås jævnligt med henblik på justering.
4. Kontaktlærerne afholder elevsamtaler med fokus på både trivsel og faglige fokuspunkter.
5. At vi arrangerer overnatninger og lejrture i samarbejde med trivselsrådet.
6. At vi i klassen taler om, hvordan vi modtager nye elever.
7. At vi jævnligt afholder klassemøder, møder med enkelte elever eller med små grupper af elever.
8. At vi er opmærksomme på at være tydelige i forhold til at sætte rammerne for den gode undervisning og det gode samvær i klassen.
9. At vi er tilgængelige – børnene har mulighed for at tale med en voksen, når der er brug for det.
10. At vi har et tæt samarbejde med forældrene.
11. At vi afholder trivselsdage, hvor hele skolen arbejder med samme emne.
12. At vi har samarbejde på tværs af klasser og årgange, blandt andet små/store venner.
13. At vi har fokus på at etablere et godt fællesskab i klassen især i forbindelse med etablering af nye klasser, hvor der skal skabes gode muligheder for nye venskaber, f.eks. introuge på 7. årgang o.l.

Al-vejledning og teamudvikling

Ressourcecenteret yder støtte og vejledning i forhold til både faglige og sociale udfordringer, til både børn, forældre og personale.

Trivselsrådet og Trivselsforum

Arrangerer aktiviteter for klassen

Trivselsrådene arrangerer aktiviteter for alle børn, f.eks. fælles fødselsdage, ture og arrangementer for klassen, piger/drengene samt kommer med input til teamet/kontaktlæreren i forhold til trivsel

Samler op på og koordinerer trivselsindsatser mellem forældre og børn

Er aktiv i forhold til at arrangere forældremøder

Trivselsforum afholder årligt møde for alle trivselsrødder på skolen (skolebestyrelsen inviterer).

Elevrådet

Arbejder med trivsel hele året og har det som et fast punkt på deres dagsorden.

Arbejder sammen med kontaktlærerne med tiltag, der fremmer trivsel på Parkskolen ved f.eks. at temasætte et indsatsområde. Det kunne f.eks. være:

- Ro i klassen
- Frikvarterer – legepatruljer
- Modtagelse af nye klassekammerater
- Fællessamlinger og fælles aktiviteter på Parkskolen
- Skolefester

Indgriben/antimobbestrategi

Mobning kan ses som et udtryk for en uhensigtsmæssig samværskultur i en gruppe og ikke som et problem, der kan hægtes op på et enkelt barn, der mobber, selvom det nemt kan opleves sådant, især for det barn, der er mål for mobningen.

Alle i en klasse bliver berørt af mobning. Selvom et barn ikke nødvendigvis er direkte med som mobber eller den der mobbes, vil han/hun påvirkes alligevel.

Målet med antimobbestrategien er, at skolen forsøger at forebygge og reducere mobning i videst mulige omfang og samtidig øger elevernes generelle trivsel og mulighed for deltagelse i trygge undervisningsfællesskaber.

Mobning, både på skolen og på de digitale medier, er et fælles anliggende mellem børn, forældre og skole, fordi det påvirker børnenes liv.

Alle skolens parter kan gøre noget ved mobning. Børn, forældre og medarbejdere er alle med til at forme undervisningsmiljøet. Løbende og systematisk arbejde med ”De Gyldne 8” er udgangspunktet for ”det gode liv” på skolen.

Tegn på at mobning foregår:

1. En klasse kan udvikle en hård tone og omgangsform, fx en meget hånende og dømmende måde at tale med og om hinanden på.
2. Eleverne i klassen kan være meget stille og ikke særligt aktive i undervisningen, fordi de er bange for at sige noget, der kan bruges imod dem, eller for at blive gjort til grin.
3. Stærkt negativt domineret hierarki i klassen, hvor få dominerende elever styrer tonen, og hvad der er ”rigtigt og forkert” i klassen og hvem, det er godt at være sammen med.

4. Et socialt klassemiljø fyldt med mange konflikter og uoverensstemmelser, evt. imellem bestemte elever eller grupper af elever.
5. En manglende omsorg og interesse for hinanden i forhold til at inddrage og involvere hinanden i klassens interesser og fællesskab.
6. En meget opsplittet klasse, med enkelte ensomme elever, eller elever, der altid bliver valgt fra i gruppearbejde, bliver hakket på, eller på anden måde isoleres fra det øvrige fællesskab i klassen, fx i frikvarteret.
7. Hvis nogle elever ofte må have hjælp fra voksne til at håndtere det sociale liv i skolen.
8. Hvis en eller flere elever møder ustabilitet frem til undervisningen.

Eksempler på individuelle tegn på mobning hos den, der bliver mobbet:

1. Øget fravær.
2. Har mærker på kroppen, evt. fra slag eller spark.
3. Har ødelagte sager eller mangler ting.
4. Lider ofte af hovedpine eller mavepine.
5. Har angstanfald og/eller søvnproblemer.
6. Kan begå fysiske overgreb på sig selv, fx skære i sig selv.
7. Manglende livsglæde, energi og mod.
8. Er nem at forvirre og har svært ved at beslutte sig eller udtrykke sig klart.
9. Tvivler på sig selv og får mindre selvværd og selvtillid.
10. Taler et hårdt sprog.
11. Er tavs og indesluttet.
12. Er ensom og isoleret.
13. Er trist og ked af det.
14. Er vred og aggressiv i omgangstone og reaktionsmønstre begynder måske selv at være efter andre.
15. Mister tilliden til andre og oplever alting som anklager mod sig selv.
16. Mister engagement og nærvær i skolen.
17. Klarer sig pludseligt dårligere i skolen mht. faglige præstationer.
18. listen er ikke udtømmende.

Ovenstående er opmærksomhedspunkter vi altid reagerer på, uanset om det har med mobning at gøre eller ej.



Handleplan for akut mobning

1. Kontaktlærer tager en samtale med den elev, der er blevet mobbet og med den/de elever, som er ansvarlige for mobningen.
2. Kontaktlæreren tager kontakt til forældrene til de implicerede parter. Når det drejer sig om elever, der går i SFO/klub, kontaktes denne.
3. Øvrige lærerteam orienteres. RC kan evt. kontaktes med henblik på sparring i forbindelse med at etablere en handleplan for trivselsarbejdet i klassen.
4. Forældrene informeres om handleplan og opmærksomhedspunkter. Trivselsrådet kan inddrages i arbejdet.
5. Lærerteamet omkring klassen er ansvarlig for at arbejde med problemet i og omkring klassen. Det er vigtigt at tydeliggøre den store rolle, som "tilskueren" spiller og det er vigtigt, at teamet er opmærksomme på arbejdet med at etablere et trygt fællesskab i klassen.
6. I vanskelige og grove tilfælde kan psykolog/PPR kontaktes.
7. Specielle tiltag aftales i lærerteamet og evt. med skolens leder.
8. Der underrettes evt. til Børne- og Familiecenteret, Struer Kommune.

Klageadgang

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over en skoleleders afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Det kan være i tilfælde, hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved helt konkrete tilfælde af mobning.

Hvis eleven/forældrene klager til skolen, er kommunalbestyrelsen ansvarlig for klagebehandlingen, som skal ske inden for fire uger. Kommunalbestyrelsen i Struer Kommune har besluttet, at klagebehandlingen er uddelegeret til skolelederne.

Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø. Dansk Center for Undervisningsmiljø vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handleplan inden for en rimelig frist.

Sidst redigeret, august 2017



