

Beslutningsreferat – skoleudviklingssamtale 2026

Skole: Parkskolen

Datamøde

Dato for mødet: tirsdag den 17. februar 2026

Deltagere: Mette Brandt Nielsen, René Stefansen, Bente Larsson, Helle Noer Jepsen, Pernille Skov

Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale

- **Aftalte mål/indsatser:**

Strukturerede klasseteams

Fokus på læse- og staveindsats på 8. årgang

- **Gennemførte handlinger:**

- Alle medarbejdere er i skoleåret 2025/2026 med i to klasseteams. Klasseteamsmøderne er sat i skolens mødekalender, så de er placerede i den faste mødetid på skolen.
 - Der er udarbejdet en dagsorden/aftaleark der sikrer, at klasseteamet har fokus på elevfravær, det sunde klassefællesskab, relationer m.m.
 - Arbejdet i klasseteamsene tager udgangspunkt i materialet "Systematisk arbejde med klassefællesskabet" fra Børns Vilkår.
- Vi har parallellagt fire ugentlige dansklektioner i de fire klasser på 8. årgang. I de fire lektioner har der i efteråret været Doolexia-indsats for de ordblinde elever og andre læsesvage elever, som havde lyst til at deltage.

- **Resultater/erfaringer:**

- Antallet af elever med højt fravær er faldet, men der er fortsat mange elever, der har et fravær på mere end 10%.
 - Der er stor tilfredshed med det organiserede teamsamarbejde blandt medarbejderne. Der gives udtryk for, at det er lettere at arbejde forebyggende, da der ikke udelukkende holdes møder om udfordringer.
- 13 ud af 20 elever, der har deltaget på Doolexia-forløbet er steget minimum 1 trin i læsetesten fra august og til januar. En stor del af de øvrige elever har ligeledes forbedret deres resultater, da der også er arbejdet intensivt med grammatik og læsestrategier i klasseundervisningen.
 - Det intensive forløb har kvalificeret de ordblinde elevers brug af hjælpemidler, hvilket har forbedret testresultaterne.
 - Vi medbringer resultater af læsetest til datamødet.

- **Fortsat opmærksomhed:**
 - Faglige resultater

Gennemgang af ny data:

Hvad er vores fokusområde(r)?

- Nye 7. klasser: Fokus på en god opstart og på at sikre relevant viden om nye elever, herunder behov for ordblindetest. Tæt og rettidig kommunikation med afgivende skole er afgørende, da elever kan være screenede uden at være reelt testede. Det overvejes, om læsevejlederen bør inddrages i overgangsarbejdet.
- Resultater fra afgangsprøver: Resultaterne er drøftet i det samlede lærerkollegie med fokus på fælles ansvar. Næste skridt er dialog med udskolingens lærere om resultaterne og muligheder for videre pædagogisk opfølgning.
- Elevfravær: Der er fokus på elevfravær gennem dialog med elevrådet, herunder information om registrering og konsekvenser. Elevrådet arbejder videre med problemstillingen.

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette/disse område(r)?

- De nationale overgangstest
- Supplerende test i dansk
- Resultater fra afgangsprøverne
- MU Elevfravær

Mellemliggende periode

Siden datamødet har skolen iværksat flere indsatser på baggrund af de identificerede fokuspunkter.

På læseområdet er 2. og 4. årgang blevet retestet med ordlæseprøver som opfølgning på resultaterne fra årgangstesten. Retestningen viser en god sammenhæng og udvikling i klassernes resultater på tværs af de supplerende test og bidrager dermed til at nuancere og give et mere retvisende billede af resultaterne fra de nationale overgangstest. På den baggrund vurderes der ikke at være grund til bekymring for elevernes læsefærdigheder på 2. og 4. klassetrin.

Der er samtidig afsat tid til matematikvejledning med et særligt fokus på udvikling af regnestrategier i indskolingen. Vejledningstiden anvendes desuden til systematisk gennemgang af matematiktest på alle klassetrin med henblik på at identificere mønstre, fælles udfordringer og sammenhænge på tværs af årgange. Uddannelsen af en matematikvejleder og prioriteringen af området har samtidig bidraget til at styrke det faglige samspil og skabe øget sammenhæng i matematikundervisningen.

På baggrund af de seneste to års resultater ved afgangsprøverne er der desuden udarbejdet en handleplan med tre fokusområder, som skal understøtte den videre faglige udvikling.

Endelig har elevrådet haft et temamøde om fravær og har efterfølgende arbejdet videre med, hvordan dialogen om fremmøde kan tages med ud i klasserne.

Skoleudviklingssamtale

Dato for samtalen: 26. maj 2026

Deltagere: Lene Vejle Pedersen, Mette Brandt Nielsen, René Stefansen, Bente Larsson, Henriette Thomsen, Helle Noer Jepsen, Pernille Skov

Mål for næste års skoleudvikling og dertilhørende prioriterede indsatser:

1. At kvalificere testsituationer og udvikle en systematisk, formativ anvendelse af testresultater, så de i højere grad giver valide data og kan understøtte planlægning af undervisningen.
2. At styrke elevernes faglige udbytte og forbedre resultaterne ved afgangsprøverne.

Skolen – ledelse, bestyrelse og medarbejdere – har udarbejdet en konkret handleplan med fokus på forberedelse til prøverne, et generelt kvalitetsløft i undervisningen samt styrkelse af elevernes trivsel og engagement. Indsatsen omfatter blandt andet en mere systematisk understøttelse af elevernes prøveforberedelse gennem struktureret arbejde i skoletiden, inddragelse af forældre og målrettet støtte til elever med særlige behov. Samtidig rettes der fokus mod at styrke de grundlæggende færdigheder på tværs af fag og årgange, herunder læsning, differentiering og indsatsen for flersprogede elever. Endelig arbejdes der med at skabe trygge læringsmiljøer og deltagelsesmuligheder, som understøtter elevernes trivsel og engagement som forudsætning for faglig progression.

Næste skridt – hvilke konkrete indsatser aftales i forhold til ovennævnte målsætning?

Justeret dagsorden for klasseteammøder: Dagsordensskabelonen til klasseteammøder justeres, så faglig progression, testsituationer og elevresultater indgår som faste punkter og dermed styrker de didaktiske og pædagogiske drøftelser i teamene.

Centrale tiltag fra handleplanen:

- Struktureret prøveforberedelse i skoletiden, hvor eleverne støttes i at planlægge og gennemføre deres forberedelse med lærerne tæt på
- Gennemførelse af målrettede forældremøder med fokus på, hvordan forældre kan understøtte elevernes forberedelse til prøver
- Etablering af mentorstøtte til elever med særlige behov i forhold til prøveforberedelse
- Øget fokus på grundlæggende færdigheder – særligt læsning – som en tværgående indsats i alle fag
- Systematisk arbejde i fagteams med progression og sammenhæng mellem mellemtrin og udskoling
- Anvendelse af parallellagte timer med henblik på øget mulighed for holddeling og målrettet differentiering
- Målrettet indsats for fagligt svage elever og elever med særlige behov, herunder flersprogede elever
- Iværksættelse af trivsels- og deltagelsesfremmende aktiviteter med fokus på at styrke elevernes engagement i undervisningen