

**SFO**

**Mål og indholdsbeskrivelse**

**Parkskolens SFO**

**2025**



**STRUER  
KOMMUNE**

## Indholdsfortegnelse

- **Mål og Indholdsbeskrivelse** side 3
- **Målgruppe** side 3
- **Børne- og ungepolitik** side 3
- **Formål** side 3-4
- **Mål for samarbejdet mellem SFO, skole og hjem (Lovgivning)** side 3
- **Krop, bevægelse og udeliv** side 4-5
- **Børn med særlige behov** side 6
- **Balancen mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes medindflydelse**  
Side 7
- **Overgang fra dagtilbud til SFO** side 7
- **Overgang fra SFO til klubtilbud** side 7-8
- **Leg - læring og venskaber** side 8
- **Forældresamarbejde og kommunikation** side 9
- **Praktiske oplysninger** side 9

# Mål og indholdsbeskrivelse

## Målgruppe

Parkskolens SFO modtager børn fra 0. – 4 klassetrin, og huser i alt ca. 140 børn. Kommende skolestartere begynder i førskolegruppe pr. 1. maj.

## Børne- og ungepolitik

Vi arbejder med Struer Kommunes Børne- og Ungepolitik.

Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik er inddelt i seks temaer. Temaerne er værdimæssigt ligestillet, og rækkefølgen skal dermed ikke forstås hierarkisk. Med temaerne i politikken ønsker vi at sætte fokus på:

- Bevægelse og aktive børne- og ungeliv
- Livsduelighed og fællesskab
- Leg og læring
- Venskab, familieliv og trygge relationer
- Hjemlighed og tilhørsforhold
- Inddragelse og demokratiske børne- og ungeliv

De seks temaer er vokset frem gennem en inddragende proces, hvor politikere, medarbejdere, børn, unge og forældre er blevet interviewet, og den sammenhængende Børne- og Ungepolitik retter sig mod alle børn og unges hverdagsarenaer og således dagtilbud, skole, fritids- og familielivet.

Der er en stærk kobling til Struer Kommunes Kultur- og Fritidspolitik, da denne har fokus på betydningen af børn og unges mulighed for at være en del af et stærkt kultur- og fritidsliv.

## Formål

Mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger (SFO) har til formål at give borgerne et indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til SFO, herunder, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til at udmønte kommunens sammenhængende børnepolitik. Mål- og indholdsbeskrivelserne skal desuden fremme, at SFO'erne i samarbejde med skolerne skaber rammerne for et godt børneliv.

I Struer Kommune skal mål- og indholdsbeskrivelsen synliggøre sammenhængen mellem overgange fra dagtilbud til SFO, videreført med læreplaner i førskolen, samt angive samspillet

mellem skolens undervisningsdel og SFO'ens pædagogiske aktiviteter og dermed danne en rød tråd for det enkelte barns udvikling, dannelse og trivsel.

I Struer Kommune skal samspillet mellem SFO'ens aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet skole/hjem skabe rammerne for, at det enkelte barn kan udvikle sine personlige og sociale kompetencer i fællesskaber og gennem relationer til andre.

SFO'erne er organiseret under skolen, hvor udvikling af fælles læringsrum og samarbejde i forhold til det pædagogiske arbejde skal være med til, at understøtte børnenes kompetencer, såsom kreativitet, innovation og sociale evner. Derfor skal mål- og indholdsbeskrivelserne være et redskab til at synliggøre og dokumentere SFO'ens medvirken til barnets trivsel, læring og udvikling.

Mål- og indholdsbeskrivelsen skal bidrage til refleksion over valgte metoder i SFO'erne. Ligeledes skal det følges op med dokumentation og evaluering af det pædagogiske arbejde.

Dette er den overordnede ramme for samtlige SFO'er i Struer Kommune. Den enkelte institution udarbejder deres individuelle mål- og indholdsbeskrivelser i henhold til gældende lovgivning og konkretiserer deres metodevalg og pædagogiske praksis ud fra den overordnede ramme.

SFO'ernes individuelle mål- og indholdsbeskrivelser revideres løbende i skolebestyrelserne med angivelse af tidspunkt for næste revidering.

Opgaven med mål- og indholdsbeskrivelsen decentraliseres til den enkelte skolebestyrelse.

### **Mål for samarbejdet mellem SFO, skole og hjem (lovgivning)**

Det er et mål at skolens undervisning og SFO'ens aktiviteter i et helhedsperspektiv understøtter børnenes udvikling, læring og trivsel. Fælles indsatser i forhold til børnegrupperne koordineres både på medarbejder -og ledelsesniveau. Lærere, pædagoger og øvrige SFO-medarbejdere er i tæt dialog om klassens og enkelte børns udfordringer. Der er i samarbejdet respekt for skolens og SFO'ens forskellige perspektiver og mål. Lærere og pædagoger orienterer hinanden om konkret samarbejde med forældrene.

Dette gøres ved at:

- Det pædagogiske personale i SFO deltager efter behov i netværksmøder med lærerne i indskolingen.
- SFO og indskoling har et tæt dagligt samarbejde omkring børnenes trivsel.
- Det pædagogiske personale i SFO indgår som vikar i skolen.
- Det pædagogiske personale i SFO varetager i perioder understøttende undervisning i samarbejde med lærerne.

### **Krop, bevægelse og udeliv**

Alle børn har mulighed for at indgå i forskellige bevægelses- og udelivsaktiviteter, hvor der er nærværende og deltagende voksne.

Vi prioriterer en SFO i bevægelse både ude og inde. Derfor planlægger vi faste aktiviteter med ugentlige ture i både svømmehal, idrætshaller og boksekælderen. Vi ønsker at præsentere de skønne udeområder vi har både i og udenfor SFO'ens matrikel.



Vi laver planlagte ture på stadion hvor vi holder cykeldage, gocartdage og klatre/hulebyggeri i områdets buske, træer og krat. På legepladsen udfordres børnene gennem vores tarzanbaner og klatreborg. Grundet legepladsens børnevenlige opbygning er der gode rammer til diverse lege.

Gennem fysisk aktivitet lærer børn at samarbejde, følge fælles spilleregler og finde en god omgangstone, både når man vinder, og når man taber. Børnene lærer at acceptere hinandens forskelligheder og grænser.

Pædagogerne skal være garant for, at der gennem leg, idræt og fysisk aktivitet skabes glæde og samvær i børnegruppen, som styrker fællesskabet, og der herigennem skabes mulighed for relationer på tværs af alder, køn og grupper.

Når børnene udfordres kropsligt, og får mulighed for at få positive erfaringer med at bevæge sig, fremmer det grundlaget for et aktivt liv som forudsætning for en sund livsstil.

Dette gøres ved at:

Bruge SFO'ens egne udearealer

- Legeplads
- Multibaner
- Bålsted
- Sandkasser
- Klatrestativer
- Svævebane
- Tarzanbane

Bruge SFO'ens egne inde lokaler

- Torvet
- Puderum
- Baserum
- Værksted
- Bordtennis- og bordfodboldrum
- Stillerum

Vi har tre faste dage i ugen, hvor vi har mulighed for at bruge hallerne samt en fast dag om ugen i svømmehallen.

Vi har skærmregler, hvilket betyder, at børnene fra 1.-4. klasse kun må spille på computer 1 time ugentligt. Dette gør vi for at begrænse skærmtid.

Derudover bruges udearealerne omkring Struer Energi Park. Her er der skøn natur med frisk luft, masser af plads og træer til kreative lege.

Der er også mulighed for at bruge bl.a.

- kunstgræsbane
- fodboldbaner
- løbebane

- mountainbikebane
- om vinteren forvandler sneen stadion til en kælkebakke

## Børn med særlige behov

Alle skal have lige muligheder og ret til at deltage i fællesskabet.

Det er målet, at alle børn, herunder børn med særlige behov føler sig anerkendt og respekteret, oplever sig ligeværdige og værdsat af både børn og voksne. At deres vilkår og forudsætninger ikke begrænser deres mulighed for deltagelse.

Dette gøres ved at:

- Vi tager udgangspunkt i barnets initiativer, styrker og kompetencer.
- Dem der tager imod børnene, er ekstra opmærksomme på at informere dem om dagens muligheder.
- Vi støtter, og guider børnene i at deltage i leg og indgå i legerelationer.
- Vi tager individuelle hensyn, og skaber plads til, at børnene kan have forskellige funktioner i aktiviteterne.
- Vi tilbyder et udvalg af aktiviteter og muligheder, der dækker mange forskellige interesser.
- Vi taler med alle børn om at inkludere hinanden i legen, og tager også udgangspunkt i **de 6 vigtige brikker** i et trivselssamarbejde med skolen.
- På personalemøder videndeler vi om aktuelle børn.
- Vi har et tæt samarbejde med lærergruppen og forældrene om børnenes udvikling, trivsel og individuelle behov.
- Vi tilstræber et højt informationsniveau til forældrene for dermed at sikre et godt samarbejde omkring barnet. Vi sender fredagsbrev ud, nogle baser sender månedsplan ud, derud over informerer vi på tavlen på torvet og i den daglige snak i mødet med forældre.
- Den primære pædagog deltager i relevante netværksmøder og skolehjem-samtaler efter aftale med skolen.
- Vi arbejder med **inklusion og fællesskaber**, hvor vi tager udgangspunkt i rummelighed, retten til forskellighed, tolerance og anerkendelse.

### DE SEKS VIGTIGE BRIKKER



SAMMEN SAMLER VI BRIKKERNE

## **Balancen mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes medindflydelse**

Efter en endt skoledag har vi respekt for, at SFO-tiden er børnenes fritid, og mange har brug for at kunne til- og fravælge efter lyst og behov eller bare "slappe af" sammen med vennerne.

Dette gøres ved at:

- Daglig vekselvirkning mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes egne ideer til leg og aktivitet.
- Personalet udviser fleksibilitet ift. tilbuddet af planlagte aktiviteter og det behov, der viser sig den pågældende dag.
- Voksenorganiserede aktiviteter gennemføres hvor det fanger børnenes interesser og lyst til at deltage.
- Personalet flytter sig efter behovet.
- Valgfri aktiviteter som børn kan vælge til og fra.
- Efter behov og i samarbejde med både lærere og forældre stiller vi gerne de fysiske rammer til rådighed til faglig fordybelse/lektiestøtte.

## **Overgang fra dagtilbud til SFO**

Parkskolen har et tæt samarbejde med Vestbyens dagtilbud i særlig grad med dagtilbuddets Storbørnsgruppe, som er for de børn, der er kommende skolestartere.

Samarbejdet mellem dagtilbuddet og Parkskolen er med til at sikre, at børn og deres forældre oplever en god sammenhæng i overgangen.

Børnene kender dermed de fysiske rammer, SFO-personalet samt 0. klasse leder.

Dette gøres ved at:

- 2 formiddage i ugen er der storbørnsgruppe på Parkskolen
- Børnehavepædagog og 0. kl. leder samarbejder, og kommunikerer i forløbet.
- Børnehavepædagog og 0. kl. leder er begge synlige og fysisk til stede.
- 1 maj flytter storbørnsgruppen ind i SFO'ens lokaler, og bliver til "førskolebørn"
- De kendte voksne flytter med børnene i SFO frem til sommerferien.
- I maj og juni møder børnene nye kommende SFO-voksne, mens de stadig har kontakt med de kendte voksne fra storbørnsgruppen.

## **Overgang fra SFO til klubtilbud**

I vores SFO hører 3. og 4. klasse sammen på en base. Basen kaldes for klubben. Overgangen fra SFO til klubtilbud gøres ved at:

- Den primære voksne i klubben er med i 2. klasse 1 time ugentligt nogle måneder før overgangen fra 2. til 3. klasse.

- 2. klasse får lov på skift at være med i klubben nogle måneder før overgangen.
- 3 og 4. klasse inviteres til særlige klubaftener 1 gang i måneden. Her er børnene selv med til at bestemme indhold, som fx er pizza og filmaften eller tur ud af huset.

## Leg – læring og venskaber

Børnene oplever dagligt nærværende voksne og mulighed for fordybelse i præsentationsfrie og selvvalgte aktiviteter/lege på tværs af årgange og uden for skolens lokationer. Det er målet, at SFO'en opleves som et tydeligt fritidstilbud, hvor der er mulighed for nye relationer og venskaber på tværs af klasser.

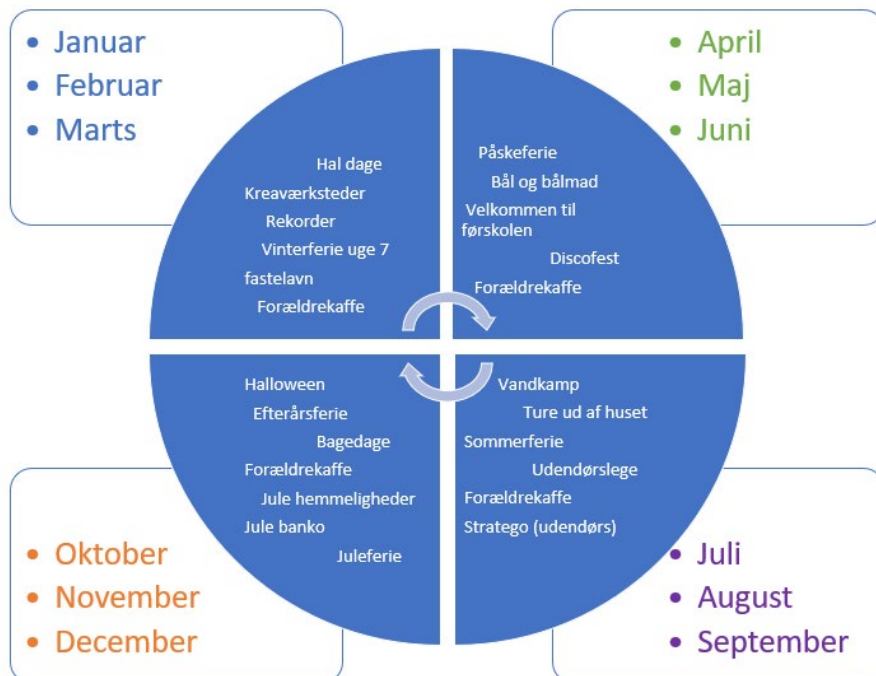
SFO'en arbejder for at skabe brede og mangfoldige fællesskaber, hvor alle børn får deltagelsesmuligheder.

Vi arbejder med social udvikling gennem legen. Gennem legen lærer børnene at samarbejde, forhandle, løse konflikter og opbygge venskaber.

For at skabe struktur og overblik planlægger vi årets gang i et årshjul.



## Årshjul Parkskolens SFO





## **Forældresamarbejde og kommunikation**

Vi lægger vægt på et godt og åbent forældresamarbejde.

Derfor er det vigtigt, at forældre og personale har en god - gerne daglig – kontakt, da dette danner grobund for, at vi sammen sikrer børnenes trivsel. Derfor skal vi være i dialog med hinanden og have en fælles forpligtigelse i forhold til at samtale om jeres barn, hvis der opstår situationer/ - konflikter, hvor barnet ikke trives.

Sker der evt. forandringer i familielivet, der kan have afgørende betydning, vil vi gerne vide det, så vi kan hjælpe med at forstå jeres barn, når det er svært.

Vi kommunikerer på Aula med jævnlige fredagsbreve, månedsbreve og generel information.

Godkendt af skolebestyrelsen april 2025

## **Praktiske oplysninger**

Parkskolen SFO 21139356

SFO Leder Susanne Olander 24284949

Åbningstider:

Mandag til torsdag 6:00 - 8:00 og 13:00 – 17:00

Fredag 6:00 – 8:00 og 13:00 – 16:00

