



# **Mål og indholdsbeskrivelse**

## **Parkskolens SFO**

### **2026**

## Indholdsfortegnelse

Mål og indholdsbeskrivelse .....	2
Målgruppe .....	2
Børne- og Ungepolitik .....	2
Formål .....	2
Mål for samarbejdet mellem SFO, skole og hjem (lovgivning).....	3
Krop, bevægelse og udeliv .....	3
Børn med særlige behov .....	5
Balancen mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes medindflydelse.....	6
Overgang fra dagtilbud til SFO .....	6
Relationens betydning .....	6
De pædagogiske temaer i førskolen.....	7
Overgang fra SFO til klubtilbud .....	7
Leg – læring og venskaber .....	8
Forældresamarbejde og kommunikation .....	9
Bilag 1 .....	9
Retningslinjer for hjemsendelse af klubbørn i 4.klasse.....	10

## Mål og indholdsbeskrivelse

### Målgruppe

Parkskolens SFO modtager børn fra 0. – 4. klassestrin, og huser i alt ca. 150 børn. Kommende skolebørn begynder i førskolegruppe pr. 1. maj 2026.

### Børne- og Ungepolitik

Vi arbejder med Struer Kommunes Børne- og Ungepolitik.

Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik er inddelt i seks temaer. Temaerne er værdimæssigt ligestillet, og rækkefølgen skal dermed ikke forstås hierarkisk. Med temaerne i politikken ønsker vi at sætte fokus på:

- Bevægelse og aktive børne- og ungeliv
- Livsduelighed og fællesskab
- Leg og læring
- Venskab, familieliv og trygge relationer
- Hjemlighed og tilhørsforhold
- Inddragelse og demokratiske børne- og ungeliv

De seks temaer er vokset frem gennem en inddragende proces, hvor politikere, medarbejdere, børn, unge og forældre er blevet interviewet, og den sammenhængende Børne- og Ungepolitik retter sig mod alle børn og unges hverdagsarenaer og således dagtilbud, skole, fritids- og familielivet. Der er en stærk kobling til Struer Kommunes Kultur- og Fritidspolitik, da denne har fokus på betydningen af børn og unges mulighed for at være en del af et stærkt kultur- og fritidsliv.

### Formål

Mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger (SFO) har til formål at give borgerne et indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til SFO, herunder hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til at udmønte kommunens sammenhængende børnepolitik. Mål- og indholdsbeskrivelserne skal desuden fremme, at SFO'erne i samarbejde med skolerne skaber rammerne for et godt børneliv.

I Struer Kommune skal mål- og indholdsbeskrivelsen synliggøre sammenhængen mellem overgange fra dagtilbud til SFO, videreført med læreplaner i førskolen, samt angive samspillet mellem skolens undervisningsdel og SFO'ens pædagogiske aktiviteter og dermed danne en rød tråd for det enkelte barns udvikling, dannelse og trivsel.

I Struer Kommune skal samspillet mellem SFO'ens aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet skole/hjem skabe rammerne for, at det enkelte barn kan udvikle sine personlige og sociale kompetencer i fællesskaber og gennem relationer til andre.

SFO'erne er organiseret under skolen, hvor udvikling af fælles læringsrum og samarbejde i forhold til det pædagogiske arbejde skal være med til, at understøtte børnenes kompetencer, såsom kreativitet, innovation og sociale evner. Derfor skal mål- og indholdsbeskrivelserne være et redskab til at synliggøre og dokumentere SFO'ens medvirken til barnets trivsel, læring og udvikling.

Mål- og indholdsbeskrivelsen skal bidrage til refleksion over valgte metoder i SFO'erne. Ligeledes skal det følges op med dokumentation og evaluering af det pædagogiske arbejde.

Dette er den overordnede ramme for samtlige SFO'er i Struer Kommune. Den enkelte institution udarbejder deres individuelle mål- og indholdsbeskrivelser i henhold til gældende lovgivning og konkretiserer deres metodevalg og pædagogiske praksis ud fra den overordnede ramme.

SFO'ernes individuelle mål- og indholdsbeskrivelser revideres løbende i skolebestyrelserne med angivelse af tidspunkt for næste revidering.

Opgaven med mål- og indholdsbeskrivelsen decentraliseres til den enkelte skolebestyrelse.

### **Mål for samarbejdet mellem SFO, skole og hjem (lovgivning)**

Det er et mål, at skolens undervisning og SFO'ens aktiviteter i et helhedsperspektiv understøtter børnenes udvikling, læring og trivsel. Fælles indsatser i forhold til børnegrupperne koordineres både på medarbejder- og ledelsesniveau. Lærere, pædagoger og øvrige SFO-medarbejdere er i tæt dialog om klassens og enkelte børns udfordringer. Der er i samarbejdet respekt for skolens og SFO'ens forskellige perspektiver og mål. Lærere og pædagoger orienterer hinanden om konkret samarbejde med forældrene.

Dette gøres ved at:

- Det pædagogiske personale i SFO deltager efter behov i netværksmøder med lærerne i indskoling.
- SFO og indskoling har samarbejde omkring børnenes trivsel.
- Det pædagogiske personale i SFO indgår som vikar i skolen.
- Det pædagogiske personale i SFO varetager i perioder understøttende undervisning i samarbejde med lærerne.

### **Krop, bevægelse og udeliv**

Alle børn har mulighed for at indgå i forskellige bevægelses- og udelivsaktiviteter, hvor der er nærværende og deltagende voksne. Vi prioriterer en SFO i bevægelse både ude og inde. Derfor planlægger vi faste aktiviteter med ugentlige ture i både svømmehal, idrætshaller og vores boksekælder. Vi ønsker at præsentere, de skønne udeområder vi har både i og udenfor SFO'ens matrikel.

Vi laver planlagte ture på stadion, hvor vi holder cykeldage, gokartdage og klatrehulebyggeri i områdets buske, træer og krat. På legepladsen udfordres børnene gennem vores tarzanbaner og klatreborg, som giver mulighed for fysisk udfoldelse. Grundet legepladsens børnevenlige opbygning er der gode rammer til diverse lege og aktiviteter. Gennem fysisk aktivitet lærer børn at samarbejde, følge fælles spilleregler og finde en god omgangstone både når man vinder, og når man taber. Børnene lærer at acceptere hinandens forskelligheder og grænser.

Det pædagogiske personale skal være garanter for, at der gennem leg, bevægelse og fysisk aktivitet skabes glæde og samvær i børnegruppen som styrker fællesskabet, og der herigennem skabes mulighed for relationer på tværs af alder, køn og grupper. Når børnene udfordres kropsligt, og får mulighed for at få positive erfaringer med at bevæge sig, fremmer det grundlaget for et aktivt liv som forudsætning for en sund livsstil.

Dette gøres ved at bruge SFO'ens egne udearealer:

- Legeplads
- Multibaner
- Bål sted
- Madpakkehus
- Sandkasser
- Klatrestativer
- Svævebane
- Tarzanbane
- Miniskoven

Derudover bruges udearealerne omkring Struer Energi Park, hvor der er følgende muligheder:

- Kunstgræsbane
- Fodboldbaner
- Løbebane
- Mountainbikebane
- Om vinteren forvandler sneen stadion til en kælkebakke
- Lokalområdets legepladser

Brug af SFO'ens inde lokaler:

- Torvet: Lego område, Plus-Plus område
- Puderum
- Base- rummene
- Værksted
- Bordfodboldrum
- Stillerum
- Boksekælderen

Vi har tre dage i ugen, hvor vi har mulighed for at bruge hallerne samt en fast dag om ugen i svømmehallen.

## Børn med særlige behov

Alle skal have lige muligheder, og ret til at deltage i fællesskabet. Det er målet, at alle børn herunder børn med særlige behov føler sig anerkendt og respekteret, oplever sig ligeværdige og værdsat af både børn og voksne. At deres vilkår og forudsætninger ikke begrænser deres mulighed for deltagelse. Inklusion sker i fællesskaberne og ikke ved siden af dem. Vi indretter rum, så alle børn har mulighed for ro og fordybelse.

Dette gøres ved at:

- Vi tager udgangspunkt i barnets initiativer, styrker og kompetencer.
- Vi arbejder med mindre grupper, hvor børnene oplever nærhed, mere ro og overskuelighed.
- Dem der tager imod børnene, er ekstra opmærksomme på at informere dem om dagens muligheder.
- Vi støtter, og guider børnene i at deltage i leg og indgå i legerelationer.
- Vi tager individuelle hensyn, og skaber plads til, at børnene kan have forskellige funktioner i aktiviteterne.
- Vi tilbyder et udvalg af aktiviteter og muligheder, der dækker mange forskellige interesser.
- Vi taler med alle børn om at inkludere hinanden i legen, og tager også udgangspunkt i de 6 vigtige brikker i et trivselsamarbejde med skolen.
- På SFO-møder videns deler vi om aktuelle børn.
- Vi har samarbejde med lærergruppen og forældrene om børnenes udvikling, trivsel og individuelle behov.
- Vi tilstræber et højt informationsniveau til forældrene for dermed at sikre et godt samarbejde omkring barnet.
- Baserne/grupperne laver uge/månedplaner med aktiviteter. Planerne er visualiseret med billeder til børnene, og hænger udenfor baserne. Derudover informerer vi på tavlen på torvet, så børnene kan se, hvor de voksne er placeret. På denne måde er det altid muligt for børn og forældre, at finde den voksen de ønsker kontakt med.
- Den primære pædagog deltager i relevante netværksmøder og skolehjem-samtaler efter aftale med skolen.
- Vi arbejder med inklusion og fællesskaber, hvor vi tager udgangspunkt i rummelighed, retten til forskellighed, tolerance og anerkendelse.



## Balancen mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes medindflydelse

Efter endt skoledag har vi respekt for, at SFO-tiden er børnenes fritid, og mange har brug for at kunne til- og fravælge efter lyst og behov eller bare "slappe af" sammen med vennerne. Når barnet træder ud af "klasserummet", har det mulighed for at se, hvilke aktiviteter der er planlagte men også mulighed for at vælge efter eget ønske.

Dette gøres ved at:

- Daglig vekselvirkning mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes egne ideer til leg og aktivitet.
- Personalet udviser fleksibilitet ift. tilbuddet af planlagte aktiviteter og det behov, der viser sig den pågældende dag.
- Voksenstyrede aktiviteter gennemføres, hvor det fanger børnenes interesser og lyst til at deltage.
- Valgfri aktiviteter som børn kan vælge til og fra.
- Efter behov og i samarbejde med både lærere og forældre stiller vi gerne de fysiske rammer til rådighed til faglig fordybelse herunder lektiestøtte.

## Overgang fra dagtilbud til SFO

Parkskolen har et tæt samarbejde med Vestbyens dagtilbud særligt med dagtilbuddets storbørnsgruppe, hvor børnene forberedes på skolestart. Samarbejdet er med til at sikre, at børn og deres forældre oplever en tryk, genkendelig og meningsfuld overgang til både SFO og skole. I denne overgang er det ikke det fagfaglige, der vægtes højest, men derimod det at lære at gå i skole så barnet bliver tryk i de nye rammer.

For at skabe en rød tråd mellem børnehave og skole arbejder både dagtilbud og Parkskolen med "Kaptajn Karlsen"- hop ombord. Som introducerer børnene til tidlig bogstavindlæring på en legende og undersøgende måde. Gennem legen bygger vi bro mellem børnehavens legende læringsunivers og skolens mere strukturerede tilgang. Dette giver børnene en følelse af sammenhæng, tryk og mestring.

## Relationens betydning

Relationen mellem barn og voksen er fundamentet i hele overgangen. Når børn møder voksne, de allerede har en tryk relation til, tør de være nysgerrige, modige og deltagende. De tør fejle, spørge og prøve igen. I overgangen fra børnehave til SFO sker der meget i børnenes liv nye rammer, nye fællesskaber og flere forventninger. Netop derfor er stabile nærværende voksne helt afgørende.

Når børnene oplever, at de kendte voksne "går med dem over broen" til SFO og skole, skaber det tryk, og giver dem overskud til at engagere sig i både læring og sociale fællesskaber. På den måde bliver relationen den vigtigste pædagogiske ressource i et stort skifte.

Sådan arbejdes der i praksis i overgangen:

- 2 formiddage i ugen er der storbørnsgruppe på Parkskolen.

- Børnehavepædagog og 0. kl. leder samarbejder tæt, og er i løbende kommunikation gennem forløbet.
- Børnehavepædagog og 0. kl. leder er begge synlige og fysisk til stede.
- 1. maj flytter storbørnsgruppen ind i SFO'ens lokaler, og bliver til "førskolebørn".
- De kendte voksne "flytter" med børnene i SFO frem til sommerferien, så overgangen bliver glidende.
- I maj og juni møder børnene de kommende SFO-voksne, mens de stadig har kontakt med de kendte voksne fra storbørnsgruppen.
- SFO'en har en pædagog som fast er tilknyttet både børnehave og SFO.

## De pædagogiske temaer i førskolen

I førskolen arbejder vi med de 5 læreplanstemaer, som børnene allerede kender fra dagtilbuddet:

- Alsidig personlig udvikling og social udvikling.
- Kommunikation og sprog.
- Krop, sanser og bevægelse.
- Natur, udeliv og science.
- Kultur, æstetik og fællesskab.

## Overgang fra SFO til klubtilbud

I vores SFO hører 3. og 4. klasse sammen på en base. Basen kaldes for klubben. Klubben ligger i den ene ende af SFO'en. Her er aktiviteterne mere målrettet de ældre børn, og har mere fokus på frihed under ansvar. Klubben har et mere frit område at færdes i, og har andre retningslinjer for bl.a. hjemsendelse i AULA (se bilag 1).

Den sidste onsdag aften i hver måned er der "Åndelig Ånsdag" fra 17:00 til 19:30. En aften for både 3. og 4. klasserne hvor der laves en temaaften med forskellige temaer og aftensmad.

Derudover har klubben fastlagte aktiviteter hver uge, og her er der selvfølgelig også mulighed for "bare" at være sammen med vennerne til socialt samvær efter eget ønske. Der er opmærksomhed på, at alle klubbørn føler samhørighed, og er demokratisk deltagende. De er med til at planlægge deres hverdag gennem børnemøder, hvor de lærer ansvar, respekt og forståelse for fællesskabet.

Vi har skærmregler, hvilket betyder, at børnene ikke benytter computere/skærmtid i SFO-tid. For klubbens børn er der 20 min. spilletid på vores PlayStation ugentligt.

Overgangen fra SFO til klubtilbud gøres ved at:

- Den primære voksne i klubben er med i 2. klasse en time ugentligt nogle måneder før overgangen fra 2. til 3. klasse.
- 2. klasse får lov på skift at være med i klubben nogle måneder før overgangen.
- 3 og 4. klasse inviteres til særlige klubaftener 1 gang i måneden. Her er børnene selv med til at bestemme indhold, som fx en hyggeaften eller tur ud af huset.

## Leg – læring og venskaber

Legen er kernen i SFO'ens fritidspædagogik og det vigtigste redskab til både læring og social udvikling.

Legens betydning:

- Skabe glæde og fællesskab.
- Udvikle fantasi, selvstændighed og kreativitet.
- Træne de sociale kompetencer som turtagning, empati og forhandling.
- Give børn mulighed for at afprøve roller og bearbejde oplevelser fra hverdagen.

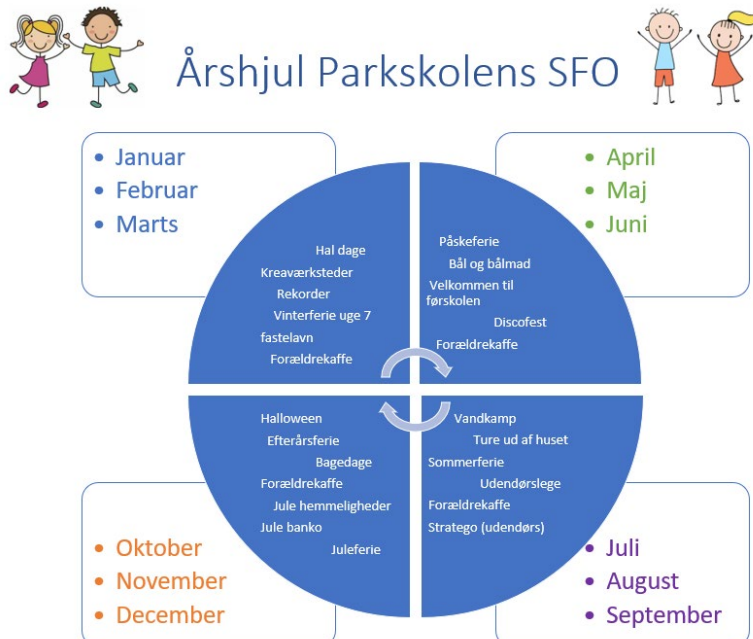
Det pædagogiske personale skaber nogle legende miljøer (visualiserer områder) til rolleleg, konstruktion, fordybelse og fysisk aktivitet. Ligeledes hjælpe børnene med at der gives plads til fri leg. Læring i SFO sker primært gennem leg, sociale fællesskaber og hverdagsaktiviteter. Børn lærer ved at være aktive, nysgerrige og i samspil med andre børn og voksne.

Læring i SFO'en sker når børnene:

- Udforsker naturen, forskellige materialer og i bevægelse med kroppen.
- Indgår i sociale relationer med jævnaldrende.
- Leger frit og udforsker egne interesser.
- Når voksne støtter, guider og anerkender børnenes initiativer.

Børnene oplever dagligt nærværende voksne og mulighed for fordybelse i præsenteringsfrie og selvvalgte aktiviteter/lege på tværs af årgange og uden for skolens lokationer. Det er målet, at SFO'en opleves som et tydeligt fritidstilbud hvor der er mulighed for nye relationer og venskaber på tværs af klasser.

SFO'en arbejder for at skabe brede og mangfoldige fællesskaber, hvor alle børn får deltagelsesmuligheder. Vi arbejder med social udvikling gennem legen. Gennem legen lærer børnene at samarbejde, forhandle, løse konflikter og opbygge venskaber. For at skabe struktur og overblik planlægger vi årets gang i et årshjul.



## **Forældresamarbejde og kommunikation**

Vi lægger vægt på et godt og åbent forældresamarbejde. Derfor er det vigtigt, at forældre og personale har en god - gerne daglig – kontakt, da dette danner grobund for, at vi sammen sikrer børnenes trivsel. Derfor skal vi være i dialog med hinanden og have en fælles forpligtelse i forhold til at samtale om jeres barn, hvis der opstår situationer/konflikter, hvor barnet ikke trives. Sker der evt. forandringer i familielivet, der kan have afgørende betydning, vil vi gerne vide det, så vi kan hjælpe med at forstå jeres barn, når det er svært.

Vi kommunikerer via Aula, og sender fredagsbrev ud, hvor vi orienterer om ugen og om praktisk info. I forbindelse med fredagsbrevet bliver der lagt billeder ud i vores billedgalleri fra ugen, der er gået.

Vi afholder forældrekafe hvert kvartal. Derudover er forældre altid velkomne til at deltage ved forskellige lejligheder og også velkomne til "bare" at være med i dagens aktiviteter.

### **Praktiske oplysninger**

Parkskolen SFO: 21139356

SFO Leder Gitte Sørensen. 24284949

Åbningstider:

Mandag til torsdag 6:00 - 8:00 og 13:00 – 17:00

Fredag 6:00 – 8:00 og 13:00 – 16:00

Godkendt af bestyrelsen marts 2026.

## Bilag 1.

Parkskolen, den 26-08-25.

### Retningslinjer for hjemsendelse af klubbørn i 4.klasse.

I Parkskolens SFO arbejder vi bl.a. med at støtte børnene i at udvikle mere ansvarlighed og selvstændighed i hverdagen. I takt med at børnene bliver ældre, har medarbejderne også mindre tilsyn med dem, end de har med de yngre børn i vores SFO. Dette vil sige, at 4. klasses børn er klubbørn, som ikke længere er underlagt helt den samme tilsynsforpligtelse. De må derfor færdes mere frit, når I som forældre har givet tilladelse til det.

Derfor beder vi jer om at give besked i **Aula senest kl. 12:45** hvis jeres barn:

- selv må gå hjem fra klubben.
- selv må bestemme, hvornår han/hun forlader klubben.
- må gå med en anden kammerat hjem uden forældres tilladelse.
- selv må gå hjem efter skole uden kontakt til SFO.

I vil blive ringet op af personalet, hvis jeres barn ikke er kommet i SFO, og der ikke er givet besked i AULA.

Det er vigtigt, at personalet får besked, så vi sammen kan skabe den bedste tryghed for barnet.

Har I spørgsmål, er I altid velkomne til at kontakte os.

Venlig hilsen

Personalet i Parkskolens SFO