

Beslutningsreferat – skoleudviklingssamtale 2025

Skole: Parkskolen

Datamøde

Dato for mødet: 17. marts 2025

Deltagere:

Mette Brandt Nielsen – læsevejleder
René Stefansen – mellemleder
Bente Larsson – skoleleder
Pernille Skov – Leder af PPR
Helle Noer Jepsen – Afdelingsleder for skoleområdet

Hvad er vores fokusområde(r)?

- Inklusionshandleplan
- Fravær – arbejdet med elevernes fremmøde
- Ordblindeindsats og læseresultater
- Afgangsprøver
- Elevtrivsel, med særligt fokus på skolens ældste elever

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette/disse område(r)?

- Fraværstatistik
- Karakterer til afgangsprøver
- Nationale overgangstests
- National trivselsmåling

Mellemliggende periode

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kunne kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Testning på 7. årg. Læse og stavetests fra Hoegrefe

Skoleudviklingssamtale

Dato for samtalen: 27. maj 2025

Deltagere:

Mette Brandt Nielsen – læsevejleder
René Stefansen – mellemleder
Bente Larsson – skoleleder
Henriette Thomsen – bestyrelsesformand
Pernille Skov – Leder af PPR
Helle Noer Jepsen – Afdelingsleder for skoleområdet

Hvilke handlinger har vi i forhold til fokuspunkterne gennemført siden datamødet?

Skabt sammenhæng mellem indholdet i datamødet forud for skoleudviklingssamtalen og prioriterede indsatser i skoleplanen.

Kortlægning af elevgruppen i forhold til læsning og aftaler om konkrete indsatser i det kommende skoleår, særligt i forhold til 7. årgang og 8.årgang.

Hvilken viden/erfaring har vores handlinger siden datamødet givet os?

Bevidsthed om, at et struktureret klasseteamsamarbejde vil være gavnligt på tværs af ovennævnte fokusområder.

Bevidsthed om, at en afdækning af læsefærdigheder på 7. årgang er vigtig i starten af skoleåret.

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde(r)?

Øget fagligt udbytte og trivsel for alle skolens elever.

Næste skridt – hvilke konkrete indsatser aftales i forhold til ovennævnte målsætning?Struktureret klasseteamsamarbejde

Til understøttelse af både elevernes faglige udbytte og elevernes trivsel sættes fokus på skolens organisering omkring teamsamarbejdet. Skolen har positive erfaringer med effekten, når arbejdet formaliseres. Fokus på organiseringen af teamsamarbejdet fremgår også af skoleplanen. Konkret vil skolen arbejde med:

- Klart definerede klasseteams i det kommende skoleår med faste mødetidspunkter og faste dagsordenspunkter, f.eks. elevfravær, klassedynamik, faglige resultater og trivsel. Alle lærere sidder med i max. 2 klasseteams.
- En formaliseret struktur omkring teamsamarbejdet vil give ledelsen et konkret forum at koble ind i mhp. at være synlig for medarbejderne i forhold til opgaveløsningen.

Læsning:

Der er indgået aftale om en særlig læse- og staveindsats for den kommende 8. årgang. Indsatsen tager form af et intensivt kursus via Doolexia og skal indgå som en integreret del af den almindelige danskundervisning. Hele årgangen deltager som forsøg, og der er tale om en bredspektret indsats, der ikke alene retter sig mod enkelte elever, men mod hele elevgruppen med henblik på at løfte deres samlede læse- og stavekompetencer.

Forløbet strækker sig over 16 uger med daglig træning i 45 minutter, fem dage om ugen. Der foretages en standardiseret ST-test både før og efter forløbet for at vurdere effekten på årgangsniveau.

Organiseringen indebærer blandt andet parallellægning af nogle dansktimer, hvilket skal sikre fleksibilitet og mulighed for at udnytte ressourcerne bedst muligt. Læsevejlederne inddrages i både planlægning og gennemførelse af indsatsen